

КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

«Утверждено»

Председатель учебно – методического совета
Дмитриенко И.А

«Согласовано»

зав. сектором мониторинга
и контроля качества
образования
Хисматуллина Г.А.

« _ » _____ 2012г.

« _ » _____ 2012г.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**в рамках Программы перехода КГЮА на уровневую систему высшего
профессионального образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

**«Деятельность преподавателя в условиях перехода на 2-х уровневую
систему обучения ВПО КР»**

ВСЕГО:	30 часов
Лекции:	11 часа
Семинарские занятия:	11 часа
Самостоятельная работа:	8 часов
Форма отчетности:	зачет

Составитель: и.о. доцента Куфлей О.В.

Цель и задачи программы

Введение государственных образовательных стандартов 3 поколения ВПО и переход на компетентностную модель требует от сотрудников КГЮА новых знаний, умений по-новому организовывать процессы, решать новые профессиональные задачи. В связи с этим возникла необходимость организации краткосрочных курсов повышения квалификации для преподавательского состава и административных работников КГЮА «Деятельность преподавателя в условиях перехода на 2-х уровневую систему обучения ВПО КР» .

Целью программы курсов повышения квалификации является содействие развитию профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава академии в условиях введения новых образовательных стандартов ВПО.

Задачи курса:

- Формирование системных знаний о педагогическом процессе и педагогических технологиях;
- Формирование профессиональных умений проектирования педагогического процесса в ВУЗе;
- Формирование положительной мотивации к педагогической деятельности;
- Развитие способности к системному анализу педагогических явлений и процессов.

В результате изучения курса слушатели должны:

иметь представление о:

- проблемах и тенденциях развития системы высшего образования;
- состоянии и перспективах развития технологий обучения в вузе ;
- месте предмета в системе подготовки специалиста;

знать:

- основные понятия курса («образовательная парадигма», «компетентностный подход», «технология обучения», «проектирование технологий обучения», «технология различных видов учебных занятий», «технология самостоятельной работы студентов», технология контроля»);
- основные положения ГОС ВПО 3 поколения;
- алгоритм и методику проектирования УМК с компетентностным подходом;
- особенности применения технологий обучения в высшем учебном заведении;
- традиционные и инновационные методы и формы обучения и технику их применения;
- дидактические требования к организации различных видов учебных занятий, алгоритм и методику их проведения;
- приёмы активизации учебно-познавательной деятельности студентов;

уметь:

- проектировать, конструировать и применять технологии обучения;

- определять цели обучения, его содержание, проводить структурирование учебного материала, отбор и упорядочение учебной информации;
- владеть:
- современными методами проведения различных видов учебных занятий, способами и приёмами активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- технологией разработки УМК, учебно-методических материалов с компетентностной ориентацией;
- технологией осуществления контроля знаний;
- технологией создания модели профессионально-ориентированной среды для студентов.

Программа реализуется в тренинговом формате: интерактивные лекции, практические занятия.

Формы проведения обучения:

- активное обсуждение информации,
- обмен мнениями,
- дискуссии,
- профессиональная рефлексия, предложения вариантов решения проблемы,
- принятие оптимального решения,
- организация командной проектной работы.

Объём учебной нагрузки

Лекции	11 ч
Практические занятия	11ч
Самостоятельная работа	8 ч
ВСЕГО	30 ч
Итоговая аттестация	зачет

Тематическое планирование

№ темы и название	лекции	Практическое	Самостоятельная работа
Тема 1 Современные тенденции развития образовательного процесса в высшей школе.	1	1	
Тема 2 Компетентностный подход в высшем образовании: сущность, особенности, причины.	1	1	

Тема 3 Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования. Проект TUNING и международные рамки компетенций	1	1	2
Тема 4. Болонский процесс и национальные структуры компетенций в ГОС ВПО 3 поколения.	1	1	
Тема 5. Учебно-методическое обеспечение (УМО) образовательного процесса: понятие, сущность	1	1	
Тема 6. Действия преподавателя на этапах проектирования дисциплины.	1	1	
Тема 7. Проектирование учебно-методического комплекса с компетентностным подходом.	1	1	2
Тема 8. Организация СРС в условиях внедрения ГОС ВПО 3 поколения	1	1	1
Тема 9. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы	1	1	1
Тема 10. Интерактивные методы обучения	2	2	2
Итого	11	11	8

Наименование тем, их содержание

Тема 1 Современные тенденции развития образовательного процесса в высшей школе.

Характеристики индустриального и постиндустриального обществ. Образовательные и внеобразовательные тенденции как причины смены парадигмы обучения. Подготовка выпускника интегрального типа: цели, содержание и результаты подготовки выпускника формулируются в комплексном и интегрированном виде с учетом изменений в профессиональной деятельности и не ограничиваются узкопрофессиональной сферой их применения.

Тема 2 Компетентностный подход в высшем образовании: сущность, особенности, причины.

Компетентностный подход в высшем образовании как система требований к организации образовательного процесса вуза, способствующая практикоориентированному характеру профессиональной подготовки студентов, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы. Общая характеристика этапов развития компетентностного подхода. Квалификации и компетенции: квалификация означает преобладание рамочной деятельности в устойчивых профессиональных полях и алгоритмах; компетенции отвечают требованиям «плавающих» профессиональных границ, динамике профессий, их

глобализации, разрушению профессиональных замкнутостей (что не исключает требования высокого профессионализма в конкретных предметных областях)».

Тема 3 Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования. Проект TUNING и международные рамки компетенций.

Причины составления хартии университетов. Основные положения Болонской декларации: принятие системы сопоставимых степеней, введение двухциклового обучения, внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости, развитие мобильности учащихся, содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества, внедрение внутривузовских систем контроля качества образования, содействие в области межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения. Достоинства Болонского процесса: расширение доступа к высшему образованию, повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов. Проект TUNING и европейская рамка компетенций.

Тема 4. Болонский процесс и национальные структуры компетенций в ГОС ВПО 3 поколения.

Особенности ГОС ВПО 3 поколения: ориентация на результаты обучения, выраженные в форме компетенций; возможность модульного построения ООП (учебного плана); учет трудоемкости ООП в зачетных единицах; увеличение доли самостоятельности вуза: ГОС нормативно закрепляют – в качестве базовой (обязательной) по набору дисциплин лишь 50 % содержания программы бакалавриата и 30 % программы магистратуры; вместо членения ООП (учебного плана) на государственный и вузовский компоненты ГОС предусматривает разделение циклов теоретического обучения на базовую и вариативную (профильную) части. Основные разделы в проекте ГОС ВПО по направлению «юриспруденция». Национальные рамки компетенций и их соотнесенность с европейским проектом TUNING.

Тема 5. Учебно-методическое обеспечение (УМО) образовательного процесса: понятие, сущность

Основная образовательная программа вуза - как комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов. Проектирование учебного плана при формировании ООП с компетентностным подходом. Виды планов: - базовый учебный план; - индивидуальный план студента; - рабочий учебный план. Компетентностная модель выпускника КГЮА. Понятие, сущность.

Тема 6. Действия преподавателя на этапах проектирования дисциплины.

Этапы проектирования учебной дисциплины: предварительный, концептуальный, технологический. Особенности и алгоритм действий на каждом этапе. Таксономия целей Блума. Определение ведущего

компонента и типа дисциплины. Первый тип – учебные дисциплины, основное назначение которых состоит в формировании системы научных знаний. Ведущим компонентом содержания здесь являются знания. Второй тип – учебные дисциплины с функцией формирования способов деятельности. Ведущий компонент – способы деятельности. Третий тип – учебные дисциплины с функцией воспитания отношений. Ведущий компонент – отношения.

Тема 7. Проектирование учебно-методического комплекса с компетентностным подходом.

Учебно-методический комплекс как совокупность учебно-методических материалов. Цель и задачи УМК. Принципы разработки учебно-методического комплекса дисциплины. Основные этапы разработки УМК дисциплины: алгоритм действий преподавателя. Новый макет УМК КГЮА. Формулировка компетенций и уровни их освоения.

Тема 8. Организация СРС в условиях внедрения ГОС ВПО 3 поколения

Основные задачи СРС. Виды и формы аудиторной самостоятельной работы. Виды внеаудиторной СРС. Проблемы организации самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы. Примерные нормы времени для реализации форм самостоятельной работы. Задания для СРС разных уровней сложности. Методы контроля самостоятельной работы студента.

Тема 10. Интерактивные методы обучения

Авторитарные и коммуникативные методы. Уровни знания и выбор метода обучения. Основные черты, преимущества, классификация интерактивных методик. Цели, задачи, положительные и отрицательные стороны интерактивных методик. Классификация интерактивных методов обучения. Структура интерактивного занятия – схема Колба. Основные принципы организации работы в группе.

Форма итогового контроля – зачет

На зачет слушатели представляют разработанную аннотацию преподаваемой дисциплины – пояснительную записку к рабочей программе по преподаваемой дисциплине.

Рекомендуемая литература:

Основная литература (представлена в электронном виде)

- 1.Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2004
- 2.Гузев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М., 2004.

- 3.Смирнов С.А.,Котова И.Б.,ШияновЕ.Н. и др., Педагогические теории, системы технологии, 2000 © Издательский центр «Академия», 2000
- 4.Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) - Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995
- 5.Кукушин В.С. Педагогические технологии, М, 2004,
- 6.Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2005
- 7.Подласый И.П. Педагогика, М.2004г.

Дополнительная литература

- 1.Бордовская Н.В.,Реан А.А. Педагогика. -М, 2000.
- 2.Попков В.А., А.В.Коржуев Дидактика высшей школы. - М., 2001.

Приложение

Программы тренингов

Программа обучающего семинара 1

« Концептуально-методологические основы структурной реформы высшего профессионального образования в КР»

(в рамках Программы перехода КГЮА на уровневую систему высшего профессионального образования)

Дата проведения – 19 апреля 2012 года

Место проведения – зал им. Манаса.

Форма проведения- тренинг.

Участники – преподаватели, зав. кафедрами, деканы, зам. деканов факультетов КГЮА.

Модератор - и.о. доцента **Куфлей О.В.**

время	
17.20	Сессия 1 Современные тенденции развития образовательного процесса в высшей школе.
17.20-17.40	Характеристики индустриального и постиндустриального обществ Инсерт – анализ
17.40-17.50	Презентация. Изменения в сфере образования.
17.50-18.00	Работа с таблицей «Смена парадигмы обучения».
18.00-18.20	Мозговой штурм «Обсуждение постеров» (по новой модели обучения)

	Сессия 2 Компетентностный подход в высшем образовании: сущность, особенности, причины.
18.20-18.30	Презентация. Общая характеристика этапов развития компетентностного подхода.
18.30-18.35	Квалификации и компетенции. Презентация понятийного аппарата
18.35-18-50.	Мозговой штурм «2,4, вместе». (заполнение таблицы «Квалификационный и компетентностный подходы»)
18.50-19.20	Работа в группах. Метод «Фишбон»
19.20-19.30	Подведение итогов работы семинара

Программа обучающего семинара 2

«Болонский процесс и ГОС ВПО 3 поколения»

(в рамках Программы перехода КГЮА на уровневую систему высшего профессионального образования)

Дата проведения – 20 апреля 2012 года

Место проведения – зал им. Манаса.

Форма проведения- тренинг.

Участники – преподаватели, зав. кафедрами, деканы, зам. деканов факультетов КГЮА.

Модератор - и.о. доцента **Куфлей О.В.**

время	
	Сессия 1 Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования
17.20-17.30	Презентация. Цели, задачи Болонского процесса.
17.30-17.50	Инсерт-анализ. Проект TUNING и международные рамки компетенций.
	Сессия 2 Болонский процесс и национальные рамки компетенций.
17.50-18.10	Презентация. Особенности ГОС ВПО КР 3 поколения
18.10-18.30	Работа в группах. Составить кластер основных положений ГОС ВПО.
18.30-18.50	Работа в группах по структуре компетенций, определенных ГОС ВПО.
18.50- 19.20	Работа в группах. Соотнесенность компетенций, определенных в ГОС ВПО с

	компетентностными рамками, определенными проектом Тюнинг
19.20-19.30	Подведение итогов работы семинара

Программа обучающего семинара 3

«Проектирование преподавателем содержания дисциплины»

(в рамках Программы перехода КГЮА на уровневую систему высшего профессионального образования)

Дата проведения – 23 апреля 2012 года

Место проведения – зал им. Манаса.

Форма проведения - тренинг.

Участники – преподаватели, зав. кафедрами, деканы, зам. деканов факультетов КГЮА.

Модератор - и.о. доцента **Куфлей О.В.**

время	
	Сессия 1 Учебно-методическое обеспечение (УМО) образовательного процесса: понятие, сущность.
16.00 -16.20	Общие требования к организации учебного процесса. Метод «Шкала мнений». Что является основным документом, определяющим организацию и содержание

	учебного процесса в КГЮА.
16.20-16.25	Презентация. Основная образовательная программа вуза- как главный документ, определяющий направление его деятельности
16.25.-16.40.	Структуру и содержание учебного плана. Работа с рабочим учебным планом КГЮА по направлению «юриспруденция»
16.40-16.45	Упражнение "Его сильная сторона"
16.45.-16.55	Компетентностная модель выпускника КГЮА. Понятие, сущность. Работа с компетентностной моделью выпускника
16.55-17.15.	Презентация. Работа преподавателя по проектированию дисциплины
17.15-18.30.	Проектирование учебно-методического комплекса с компетентностным подходом. Работа с макетом УМК КГЮА.
18.30-18-40	Завершение работы семинара

Программа обучающего семинара 4

«Организация СРС в условиях внедрения ГОС ВПО 3 поколения»

(в рамках Программы перехода КГЮА на уровневую систему высшего профессионального образования)

Дата проведения – 24 апреля 2012 года

Место проведения – зал им. Манаса.

Форма проведения - тренинг.

Участники – преподаватели, зав. кафедрами, деканы, зам. деканов факультетов КГЮА.

Модератор - и.о. доцента **Куфлей О.В.**

время	
16.00 -16.20	Обсуждение выполнения домашнего задания по разработке УМК
	Сессия 1. Организация СРС в условиях внедрения ГОС ВПО 3 поколения

16.20.-16.40.	Мозговой штурм. Основные задачи СРС
16.40-16.50	Мозговой штурм. Виды аудиторной самостоятельной работы
16.50.- 17.10	Мозговой штурм. Виды внеаудиторной самостоятельной работы.
17.10-17.20.	Мозговой штурм. Проблемы организации СРС.
17.20- 17.50	Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы. Метод 2, 4, вместе.
17.50-18.00.	Виды заданий для самостоятельной работы. Работа с таблицей
18.00-18.10	Презентация. Нормы времени для самостоятельной работы
18.10-18-20	Методы контроля самостоятельной работы студента
18.20- 18.30	Завершение работы семинара

Программа обучающего семинара 4

«Интерактивные методы обучения»

(в рамках Программы перехода КГЮА на уровневую систему высшего профессионального образования)

Дата проведения – 25 апреля 2012 года

Место проведения – зал им. Манаса.

Форма проведения- тренинг.

Участники – преподаватели, зав. кафедрами, деканы, зам. деканов факультетов КГЮА.

Модератор - и.о. доцента **Куфлей О.В.**

время	Сессии
	Интерактивные методы обучения

16.00 -16.20	Дидактические методы и модели обучения. Инсерт-анализ
16.20.-16.40.	Уровни знания и методики обучения. Работа с таблицей. Мозговой штурм 2, 4, вместе.
16.40-16.50	Влияние факторов на выбор интерактивного метода обучения. Метод ранжирования. Работа в группе.
16.50.- 17.00.	Основные черты интерактивных методик. Презентация
17.00.- 17.10	Классификация интерактивных методов обучения
17.10-17.20.	Структура интерактивного занятия – схема Колба
17.20-17.40.	SWOT-анализ (сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы): интерактивные методы на лекционных , практических занятиях, во время проведения СРС под руководством преподавателя.
17.40- 18.00	Цели, задачи, положительные и отрицательные стороны интерактивных методик. Мозговой штурм. Работа в группах
18.00 -18.20	Основные принципы организации работы в группе. Метод «Зигзаг»
18.20-18.30.	Подведение итогов тренинга