

**«Деятельность преподавателя в условиях перехода на 2-х уровневую систему
обучения ВПО КР».**

**Материалы семинаров, подготовленных
в рамках Программы перехода КГЮА на уровневую систему высшего
профессионального образования**

Курс лекций и.о. доцента Куфлей О.В.

Бишкек, 2012г.

День 1

Сессия 1

Тема 1 Современные тенденции развития образовательного процесса в высшей школе.

Тенденции, происходящие в сфере образовании, нераздельны от процессов, происходящих в современном обществе. В различные исторические периоды развития цивилизации имели место *разные типы основных форм организации деятельности*, которые в современной литературе получили название *организационной культуры*. Типы организационной культуры не заменяются одну на другую, а наличествуют *одновременно, параллельно*

Работа с таблицей. Инсерт - анализ

Характеристики индустриального и постиндустриального обществ

Характеристики общества	Тип общества	
	Индустриальное общество	Постиндустриальное, или информационное общество
Ведущий сектор экономики	Промышленность	Сфера услуг (организация и управление, информатика и телекоммуникации)
Главная ценность	Потребление товаров (удовлетворение материальных потребностей)	Использование новых информационных технологий (удовлетворение культурных и личностных потребностей)

[Введите текст]

Профессиональная структура	Рабочие, обслуживающий персонал, менеджеры	Рост значения интеллигенции, техников, ученых
Объект организации	Машины и люди	Знания (практические и теоретические)
Структура экономики	Традиционные капиталоемкие и трудоемкие отрасли	Наукоемкие, информационно-емкие, инновационные отрасли
Источник стоимости	Труд	Информация
Структура власти	Законодательная, исполнительная, судебная	Законодательная, исполнительная, судебная, власть информации, власть интеллекта
Фактор власти элиты	Собственность	Образование, квалификация, компетентность
Система образования	Традиционная педагогика	Информационная педагогика, инновационные технологии, в том числе новые информационные
Культура	Общая, профессиональная	Общая, профессиональная, информационная

Мозговой штурм. Обсуждение постеров

Как вы думаете, какой фактор является определяющим при смене типа общества

[Введите текст]

Презентация.

Итак, переход от одного типа общества к другому актуализируют изменения в сфере образования.

Эти изменения напрямую связаны с **внеобразовательными тенденциями**

- **изменения во всех профессиях,**
- **глобализация рынка труда и профессий,**
- **возрастание роли горизонтальной мобильности в течение трудовой жизни**

Образовательные тенденции:

- профессионализация высшего образования,
- массовость высшего образования,
- усиление роли личностного развития ,
- внедрение в сферу высшего профессионального образования «рыночных механизмов», систем менеджмента качества

В результате происходит смена парадигмы обучения.

Смена парадигм учения. Парадигма (от греч. paradeigma - пример образец) - научная теория, система понятий, выражающих существенные черты действительности; концептуальная схема, модель постановки проблем.

Смена парадигмы обучения приводит к тому, что в современных социально-экономических условиях **востребована модель** не узкопрофессиональной подготовки выпускника вуза, жестко ориентированной на конкретные объекты и предметы труда, а модель **подготовки выпускника интегрального типа.**

Работа с таблицей «Смена парадигмы обучения».

<i>Компоненты парадигм</i>	<i>Индустриальное общество</i>	<i>Постиндустриальное общество</i>
<i>Ценности</i>	учение для общественного производства;	учение для самореализации человека в жизни, для личной <u>карьеры</u> ;

[Введите текст]

<p>Мотивы</p>	<p>- учение обучающихся как обязанность;</p>	<p>Заинтересованность обучающихся в учении, удовольствие от достижения результатов</p>
<p>Нормы</p>	<p>- деятельность педагога как исполнение профессионального <u>долга</u> - ответственность за учение обучающихся несет педагог; - авторитет педагога держится за счет соблюдения дистанции, требуя от обучающихся <u>дисциплины и усердия</u>;</p>	<p>- обучающиеся принимают на себя ответственность за свое учение; - авторитет педагога создается за счет его личностных качеств;</p>
<p>Цели</p>	<p>Направленность учения на приобретение научных знаний; учение в молодости как «запас на <u>всю жизнь</u>»;</p>	<p>направленность на овладение учения основами человеческой культуры и компетенциями (учебными, социальными, гражданскими, профессиональными и т.д.); - учение в течение всей жизни;</p>
<p>Позиции участников учебного процесса</p>	<p>Педагог передает знания, педагог над обучающимися;</p>	<p>педагог создает условия для самостоятельного учения; - педагог вместе с обучающимися, взаимное <u>партнерство</u>;</p>
<p>Формы и методы</p>	<p>- иерархический и</p>	<p>- демократический и эгалитарный (построенный на равенстве) методы;</p>

	<p>авторитарный методы;</p> <p>- стабильная структура учебных дисциплин;</p> <p>- стабильные формы организации учебного процесса;</p> <p>- акцент на аудиторные занятия <u>под руководством педагога</u>;</p>	<p>- динамичная структура учебных дисциплин;</p> <p>- динамичные формы организации учебного процесса;</p> <p>- акцент на самостоятельную <u>работу обучающихся</u></p>
Средства	<p>- основным средством обучения является учебная книга;</p>	<p>учебная книга дополняется мощнейшими ресурсами информационно-телекоммуникационных систем и СМИ</p>
Контроль и оценка	<p>- контроль и оценка производится преимущественно педагогом;</p>	<p>смещение акцента на самоконтроль и самооценку обучающихся</p>

Смена парадигмы обучения приводит к тому, что в современных социально-экономических условиях **востребована модель** не узкопрофессиональной подготовки выпускника вуза, жестко ориентированной на конкретные объекты и предметы труда, а модель **подготовки выпускника интегрального типа**.

В новой модели цели, содержание и результаты подготовки выпускника формулируются в комплексном и интегрированном виде с учетом изменений в профессиональной деятельности и не ограничиваются узкопрофессиональной сферой их применения.

Такая модель включает не только профессиональную квалификацию выпускника, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества и системно сформированные универсальные умения и способности, которые в современной международной практике определяются как ключевые компетенции.

Вот почему модель подготовки выпускника интегрального типа называется **компетентностной**, а **системно-деятельностный** подход, на основании которого она разрабатывается, – **компетентностным**.



Итак, можно сказать, что, на смену знаниевой модели обучения приходит компетентностная.

Смена парадигм — процесс сложный. Однако новые педагогические теории уже доказали свою продуктивность, а их концептуальные положения уже воплощены в учебно-методических продуктах нового поколения.

Ввиду этого от каждого преподавателя уже требуется совсем не много усилий, чтобы внедрить новые стратегии в практику работы вузов. Проблема заключается в том, что мы не можем решить наши проблемы на том же уровне мышления, на котором они возникли.

Для этой сферы ныне характерна качественно новая образовательная ситуация – основной проблемой становится не усвоение огромного, постоянно увеличивающегося объема знаний или хотя бы ориентация в потоке все возрастающей информации, а проблема

[Введите текст]

прямо противоположная: получение, создание, производство уникального знания, в котором назрела личностная потребность.

Не секрет, что в современной системе профессионального образования существует гигантский перекос в сторону обучения.

К чему это приводит? Все знания и умения, и даже те немногочисленные навыки, которые получили молодые специалисты, они не могут успешно применить. Почему?

1. Им не хватает соответствующих качеств.

2. Им не хватает опыта.

3. Они «не в теме», поскольку среда, в которой они «варились» в процессе обучения – это студенты и преподаватели, а не профессионалы.

4. Они не хотят быть профессионалами!

Как раз этих четырех составляющих не хватает в современном профессиональном образовании:

1. Профессионального воспитания.

2. Профессиональной практики.

3. Погруженности в профессиональную среду.

4. Актуализация профессионального выбора.

Какой выход из этой ситуации?

Одним из выходов является использование профессионально-ориентированных технологий, в основе которых лежит компетентностный подход

Сессия 2 Компетентностный подход в высшем образовании: сущность, особенности, причины.

В соответствии со справочной литературой компетенция рассматривается как:

- принадлежность по праву (от лат. *competentis*), т.е. круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом, позволяющими судить о чем-либо;
- круг полномочий, представленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу;
- знания, опыт в той или иной области.

[Введите текст]

В педагогической науке компетенция рассматривается как единство знаний и опыта, способность и готовность выпускника действовать в складывающейся ситуации и решать профессиональные, социальные и личностные проблемы.

Обобщая результаты работ зарубежных, российских исследователей (В.И.Байденко, И.А. Зимняя, А.В.Макаров, В.В. Рябов, Ю.Г. Татур, Ю.В.Фролов, А.В.Хуторской и др.), можно заключить, что **под компетенцией следует понимать знания и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач, а под компетентностью – выраженную способность применять знания и опыт для решения профессиональных, социальных и личностных проблем.**

Компетентностный подход в высшем образовании – это система требований к организации образовательного процесса вуза, способствующая **практикоориентированному** характеру профессиональной подготовки студентов, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы.

Если **квалификационный подход направлен на формирование у выпускника вуза системы знаний, умений и навыков** по выполнению, как правило, типовых видов профессиональной деятельности в стабильных условиях, то реализация компетентностного подхода обеспечивает **сформированность у выпускника социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования.**

Общая характеристика этапов развития компетентностного подхода.

Первый этап развития компетентностного подхода

Первый этап (1960-1970 гг.) – характеризуется введением в научный аппарат категории компетентность и разграничением понятий компетенция/компетентность. Было предложено различать два понятия компетентность и компетенции (competence & competencies). Компетентность стала рассматриваться как личностная категория, а компетенции превратились в единицы учебной программы и стали входить в компетентность. Компетентность можно представить как комплекс компетенций, то есть наблюдаемых проявлений успешной продуктивной деятельности.

Второй этап (1971-1990 гг.) – характеризуется использованием категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения неродному языку,

[Введите текст]

профессионализма в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению.

Выделяются компоненты коммуникативной компетенции (лингвистический, дискурсивный, прагматический, стратегический и социокультурный). В 1990 году этот список расширяется Советом Европы и вводятся дополнительно языковая и учебная компетенции.

В трудах Дж. Равена впервые обращено внимание на психологическую природу компетентности, на проблемы формирования компетентности на разных возрастных ступенях развития человека, рассматриваются условия, необходимые для формирования и развития компетентности.

Профессиональная компетентность определяется как углублённое знание, состояние адекватного выполнения задачи, способность к актуальному выполнению деятельности.

Выделены основные компоненты профессиональной компетентности:

- **социальная компетентность** как способность к групповой деятельности и сотрудничеству с другими, готовность к принятию ответственности за результаты своего труда, владение приёмами профессионального обучения;
- **специальная компетентность** – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности; умение решать профессиональные типовые задачи и оценивать результаты своего труда; способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- **индивидуальная компетентность** – готовность к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде, способность к профессиональной рефлексии, преодолению профессиональных кризисов и деформаций.

Третий этап (с 1990 г. – по настоящее время) развития компетентностного подхода значим тем, что в документах, материалах ЮНЕСКО очерчивается круг компетенций, которые уже должны рассматриваться всеми как желаемый результат образования. В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище» Ж. Делор, сформулировав «"четыре столпа", на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить», определил по сути основные глобальные компетентности. Так, согласно Ж. Делору, одна из них гласит - «научиться делать, с тем чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком

Подготовлено доцентом КГЮА Куфлей О.В.
смысле компетентность, которая дает возможность справляться с различными
многочисленными ситуациями и работать в группе

Компетентностный подход не отрицает знаний, но он акцентирует внимание на способности использования полученного знания. При таком подходе цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала.

Квалификации и компетенции

Вопрос о компетенциях и квалификациях – это вопрос о целях образования, которые выступают активным ядром нормы качества образования, его стандартов.

Как же соотносятся понятия квалификации и компетенции? Какие причины и факторы побуждают к сдвигу от квалификационного подхода в профессиональном образовании к компетентностному? Чтобы ответить на эти вопросы, уточним используемый понятийный аппарат.

Квалификация – это степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы.

Компетенции - некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений.

Нельзя оспаривать тот факт, что новый тип экономики вызывает новые требования, предъявляемые к выпускникам вузов, среди которых все больший приоритет получают требования системно организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлексизирующих, самоорганизующих, моральных начал, позволяющих успешно организовывать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах.

При этом речь идет не об «отмене» квалификации, а о недостаточности ее как интегрированного нового результата образования. В.И.Байденко, один из первых исследователей вопроса вхождения России в Болонский процесс, отмечает: «Квалификационный подход предполагает, что профессиональная образовательная программа увязывается, как правило, с объектами (предметами) труда, соотносится с их характеристиками и не свидетельствует о том, какие способности, готовности, знания и отношения оптимально связаны с эффективной жизнедеятельностью человека во многих контекстах».

[Введите текст]

Квалификация означает преобладание рамочной деятельности в устойчивых профессиональных полях и алгоритмах.

Компетенции отвечают требованиям «плавающих» профессиональных границ, динамике профессий, их глобализации, разрушению профессиональных замкнутостей (что не исключает требования высокого профессионализма в конкретных предметных областях)».

Таким образом, в практике отечественного образования фиксируется компетентностный подход как **(1) один из подходов к оцениванию эффективности профессиональной подготовки студентов**, в соответствии с которым критериями готовности к профессиональной деятельности являются компетентность и компетенции и как **(2) метод моделирования результатов образования и их представления как норм качества высшего образования.**

Мозговой штурм «2,4, вместе».

Заполнить последние 3 графы таблицы

Квалификационный и компетентностный подходы

Квалификационный подход	Компетентностный подход
На получение квалификации и привязан к предмету профессиональной деятельности.	На формирование личности специалиста , выраженной в единстве знаний, умений личностных качеств для выполнения всех видов проф. и социальной деятельности в изменяющихся условиях.
Фундаментальность (академичность) содержания.	Прагматичность, практикоориентированность. Связь с работодателями.
Дисциплинарная модель обучения.	Междисциплинарная (модульная) модель.
Программа подготовки определяется большим набором дисциплин, диктуемых их предметными областями.	Содержание формируется на основе междисциплинарных знания и умения, готовность к профессиональной деятельности.
Результат обучения -набооы ЗУНов.	Результат обучения - наборы компетенций. (ЗУН как компоненты компетенций)
Академический характер образовательных	Иновационные технологии: проектное обучение, ИКТ, модульное, интерактивное,

[Введите текст]

технологий (передача знаний).	ролевые модели. Обучение в контексте проф. деятельности.
Основывается на жестко регламентированном ГОС-2 (акцент на содержание подготовки).	На гибкости ГОС-3, позволяющий отбирать содержание и технологии под результат обучения.
Система оценивания-	Система оценивания.
Роль преподавателя -	Роль преподавателя -
Студент -	Студент -

Контрольная таблица

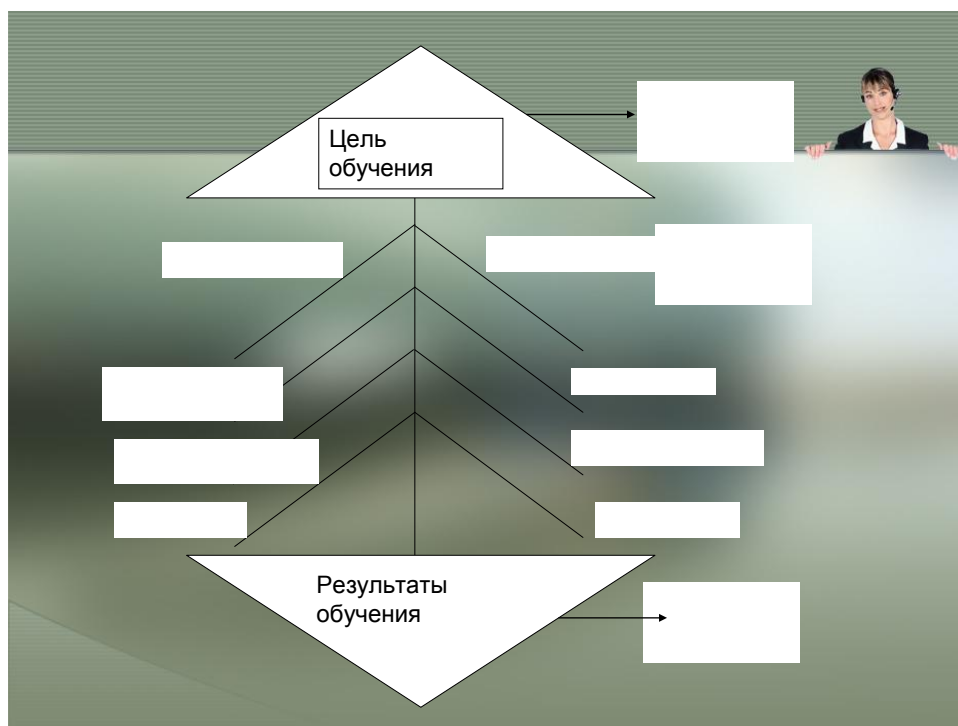
Квалификационный подход	Компетентностный подход
На получение квалификации и привязан к предмету профессиональной деятельности.	На формирование личности специалиста , выраженной в единстве знаний, умений личностных качеств для выполнения всех видов проф. и социальной деятельности в изменяющихся условиях.
Фундаментальность (академичность) содержания.	Прагматичность, практикоориентированность. Связь с работодателями.
Дисциплинарная модель обучения.	Междисциплинарная (модульная) модель.
Программа подготовки определяется большим набором дисциплин, диктуемых их предметными областями.	Содержание формируется на основе междисциплинарных знания и умения, готовность к профессиональной деятельности.
Результат обучения -набооы ЗУНов .	Результат обучения - наборы компетенций . (ЗУН как компоненты компетенций)
Академический характер образовательных технологий (передача знаний).	Инновационные технологии : проектное обучение, ИКТ, модульное, интерактивное, ролевые модели. Обучение в контексте проф.

	деятельности.
Основывается на жестко регламентированном ГОС-2 (акцент на содержание подготовки).	На гибкости ГОС-3, позволяющий отбирать содержание и технологии под результат обучения.
Бальная система оценивания.	Балльно-рейтинговая непрерывная система оценивания.
Преподаватель – лидер (активный участник)	Преподаватель – консультант , объединенный единой образовательной целью со студентом.
Студент пассивный участник процесса.	Студент активно осваивает компетенции

Работа в группах.

Используя метод «Фишбон» представьте

- Знаниевую модель обучения
- Компетентностную модель обучения.



Тема 3

Семинар 2

Сессия 1 Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING)

Изменения в обществе привело к изменениям в парадигме обучения, что в свою очередь привело к Болонскому процессу, в рамках которого развивается в настоящее время и национальная система высшего образования Кыргызстана.

Что такое Болонский процесс?

Во многих отношениях, Болонский процесс стал революционным в области европейского высшего образования. Его начало можно отнести ещё к середине 1970-х годов, когда Советом министров Европейского союза была принята резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования.

Затем четыре из министров образования, участвовавших в праздновании 800-летия парижского университета Сорбонна в 1998 году, сошлись мнениями о том, что сегментация европейского высшего образования в Европе мешает развитию науки и образования. Ими была подписана Сорбоннская декларация (англ. *Sorbonne Joint Declaration, 1998*). Решение участвовать в добровольном процессе создания Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) было оформлено через год в Болонье, представителями 29 стран (Болонская декларация, 1999).

В настоящее время очевидно, что это было уникальное соглашение, так как сегодня процесс включает в себя 47 стран-участниц, из 49 стран, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954). Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда было подписано Болонское соглашение. Болонский процесс открыт для присоединения других стран.

Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран.

В 2005 году в Бергене Болонскую декларацию подписал министр образования Украины.

В 2010 году в Будапеште было принято окончательное решение о присоединении Казахстана к **Болонской декларации**. Казахстан — первое центральноазиатское государство, признанное полноправным членом европейского образовательного пространства.

На 2011 год участниками Болонского процесса являются 47 стран и Европейская комиссия.

Кыргызстан не является участником Болонского процесса, но КГЮА в 2011 году подписала Хартию университетов, присоединившись к культурной конвенции Совета Европы.

Основные положения Болонской декларации

[Введите текст]

Цель декларации — установление европейской зоны высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе.

Декларация содержит семь ключевых положений:

1. Принятие системы сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.
2. Введение двухциклового обучения: предварительного (pregraduate) и выпускного (graduate). Первый цикл длится не менее трех лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора.
3. Внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система кредитов). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается принять ECTS (European Credit Transfer System), сделав ее накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».
4. Существенно развить мобильность учащихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов). Расширить мобильность преподавательского и иного персонала путем зачета периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе. Установить стандарты транснационального образования.
5. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.
6. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей.
7. Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Достоинства Болонского процесса:

- расширение доступа к высшему образованию,
- дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования,
- расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счет того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда.

Поддержка Кыргызстаном целей Болонского процесса дает новый импульс модернизации высшего профессионального образования, открывает дополнительные возможности для участия наших вузов в проектах, финансируемых Европейской комиссией, а студентам и преподавателям высших учебных заведений - в академических обменах с университетами европейских стран.

В рамках Болонского процесса было решено перенести акценты с содержания образования на **результаты обучения**. Образовательные модели разных стран путем перехода на многоуровневую систему подготовки (бакалавр–магистр– доктор),

[Введите текст]

Подготовлено доцентом КГЮА Куфлей О.В. сопоставимые классификаторы образовательных программ и профессиональных квалификаций (базирующиеся на единой Европейской рамке квалификаций, ЕРК) и выдачу взаимно признаваемых документов об образовании предполагается сделать **прозрачными**, т.е. понятными для всех заинтересованных сторон. Суть договоренностей можно сформулировать следующим образом: из документов об образовании, выданных в любой стране – участнице Болонского процесса, должно быть ясно, чему именно и в какой степени (с какой глубиной) научился выпускник, какие профессиональные действия он способен совершать и на какие рабочие места может быть принят.

Результаты обучения предполагается описывать с помощью **компетенций**, представляющих собой **динамичную совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств**, которую студент может продемонстрировать после завершения образовательной программы (или ее части).

Как правило, образовательные программы, нацеленные на формирование компетенций, имеют **модульную структуру** и представляют собой не просто перечни теоретических дисциплин и практических курсов, но сопоставимые по объему (трудозатратам студентов на их освоение) группы **модулей**. По определению, данному в ГОС нового поколения, **модуль** – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения, то есть отвечающая за выработку той или иной компетенции или группы компетенций.

Разные вузы после проведения взаимной экспертной оценки программ могут на основе заключенных друг с другом соглашений взаимно перезачитывать своим студентам модули, освоенные в вузе-партнере. Тем самым закладываются основы для **академической мобильности** студентов и преподавателей, которая представляет собой одно из базовых условий создания единого образовательного пространства в Европе.

Для того, чтобы стало возможным соотносить объемы трудозатрат на освоение отдельных модулей или целых учебных программ, реализуемых в образовательных учреждениях разных стран, предложено ввести единую систему условных **кредитных единиц**, не зависящих от форм обучения (в «кредит» могут входить аудиторные теоретические занятия, практические работы, самостоятельная работа студента, а также мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Из имеющихся на сегодня различных вариантов кредитных систем наиболее перспективной признана ECTS – **Европейская система перевода и накопления кредитов** (European Credit Transfer System).

[Введите текст]

В рамках данной системы **один кредит условно равен 25–30 рабочим часам полной учебной работы студентов**. Кредиты начисляются студенту после успешной сдачи им (положительная оценка) итогового испытания по дисциплине (зачета, экзамена и т.д.), количество начисляемых кредитов по дисциплине (модулю) не зависит от оценки. **Трудоёмкость одного года учебной программы оценивается в 60 кредитов (30 кредитов в семестр или 20 в триместр), программы в целом – 180-240 (бакалавриат) и 60-120 (магистратура) кредитов.**

Заметим, что в соответствии с европейским подходом, 60 кредитов – это нагрузка типичного студента в течение одного учебного года. Что касается точного количества часов работы студента, которое требуется для достижения некоторого заданного результата, то это зависит как от способностей студента, так и от стиля и методов обучения, ресурсов вуза, учебного плана и т.д.

Таким образом, **«болонские» образовательные программы** характеризуются следующими важнейшими признаками:

- а) компетентностным подходом** (ориентация на результаты обучения, выраженные в форме компетенций);
- б) модульным построением;**
- в) объемом учебной нагрузки, исчисляемым в кредитах.**

Проект TUNING

В рамках Болонского процесса возникла необходимость очертить круг компетенций, которые будут приемлемы для вузов стран-участниц Болонского процесса. Был разработан проект TUNING. Этот проект назвали Тюнингом («настройкой») не для того, чтобы университеты смогли сделать единые или схожие учебные планы, а для того чтобы университеты могли принять общую меру измерения знаний и их понимания.

Проект нацелен на выработку подходящих и сопоставимых учебных планов, обеспечение открытости образовательной системы, признание на европейском уровне, построение доверия между университетами, предлагая им методологию обеспечения гарантии качества учебных программ. Итогом такого проекта должны стать результаты обучения, выраженные в «компетенциях» и кредитах.

Проект выделяет три типа общих компетенций:

1. Инструментальные компетенции:

способность к анализу и синтезу;
способность к организации и планированию;
базовые знания в различных областях; тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;

[Введите текст]

письменная и устная коммуникация на родном языке;
знание второго языка;
элементарные навыки работы с компьютером;
навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);
решение проблем; принятие решений.

2. Межличностные компетенции:

- способность к критике и самокритике;
- работа в команде;
- навыки межличностных отношений;
- способность работать в междисциплинарной команде;
- способность общаться со специалистами из других областей;
- принятие различий и мультикультурности;
- способность работать в международной среде;
- приверженность этическим ценностям.

3. Системные компетенции:

- способность применять знания на практике;
- исследовательские навыки;
- способность учиться;
- способность адаптироваться к новым ситуациям;
- способность порождать новые идеи (креативность);
- лидерство;
- понимание культур и обычаев других стран;
- способность работать самостоятельно;
- разработка и управление проектами;
- инициативность и предпринимательский дух;
- забота о качестве; стремление к успеху.

В рамках проекта TUNING были сформулированы результаты обучения для первой и второй степени (общие дескрипторы квалификаций высшего образования).

Бакалавр обязан:

- демонстрировать знание основ и истории своей основной дисциплины;
- ясно и логично излагать полученные базовые знания;
- оценивать новые сведения и интерпретации в контексте этих знаний;
- демонстрировать понимание общей структуры данной дисциплины и взаимосвязи между подчиненными ей дисциплинами;
- демонстрировать понимание и уметь реализовывать методы критического анализа и развития теорий;
- точно реализовывать относящиеся к дисциплине методики и технологии;
- демонстрировать понимание качества исследований, относящихся к дисциплине;
- демонстрировать понимание экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий.

Магистр обязан:

- обладать высоким уровнем знаний в специализированной области конкретной дисциплины. На практике это означает знакомство с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями;
- уметь практически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в теории и на практике; быть достаточно компетентным в методах независимых исследований, уметь интерпретировать результаты на высоком уровне;
- быть в состоянии внести оригинальный, хотя и ограниченный вклад в каноны дисциплины, например, подготовить диссертацию;
- демонстрировать оригинальность и творчество в том, что касается владения дисциплиной;
- обладать развитой компетенцией на профессиональном уровне.

Тема 4. Болонский процесс и национальные структуры компетенций

В настоящее время принята новая концептуальная основа высшего профессионального образования - установлена двухуровневая структура высшего профессионального образования с присвоением академических степеней "бакалавр" и "магистр" (Постановление Правительства КР от 23 августа 2011 года, № 496 «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» в КР). В соответствии с Постановлением Правительства разрабатываются новые ГОС ВПО. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов определяет Правительство КР. Образовательными стандартами устанавливается обязательный минимум содержания каждой основной профессиональной образовательной программы Государственные образовательные стандарты служат основой оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования. Выполнение Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы соответствующим направлениям независимо от их организационно-правовых форм.

В ГОСах определяется **содержательная часть обучения:**

- цели,
- содержание

[Введите текст]

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) включает перечень обязательных дисциплин, который называется «государственной компонентой» (или компонентом). Вузы обязаны выдерживать государственный образовательный стандарт в целом и по блокам дисциплин

Особенности ГОС ВПО 3 поколения:

- ориентация на результаты обучения, выраженные в форме компетенций;
- возможность модульного построения ООП (учебного плана);
- учет трудоемкости ООП в зачетных единицах;
- увеличение доли самостоятельности вуза: ГОС нормативно закрепляют – в качестве базовой (обязательной) по набору дисциплин лишь 50 % содержания программы бакалавриата и 30 % программы магистратуры;
- вместо членения ООП (учебного плана) на государственный и вузовский компоненты ГОС предусматривает разделение циклов теоретического обучения на базовую и вариативную (профильную) части. При этом дисциплины по выбору обучающихся составляют не менее одной трети вариативной части.

Важно подчеркнуть, что в новых ГОС ВПО имеется совокупность всех трех характеристик, характерных для Болонского процесса:

- ориентация на результаты обучения, описываемые с помощью компетенций;
- «прозрачная» модульная структура,
- учет трудозатрат в кредитных (зачетных) единицах

Эти характеристики согласуются с современными международными документами, прежде всего, Европейской квалификационной рамкой.

Ориентация на результаты обучения

Это означает, что обозначены квалификации с точки зрения уровня, результатов обучения и компетенций, что влечет, с одной стороны, переход от предметной дифференциации к междисциплинарной интеграции, с другой стороны – расширение академической свободы относительно наполнения образовательных программ.

Значительно сокращается инвариантная часть стандарта, увеличивается степень свободы студента в выборе образовательных траекторий, вводится новый критерий трудозатрат студентов в виде зачетных (кредитных) единиц, охватывающих все виды учебной деятельности. Согласно стандарту третьего поколения госкомпонент (обязательные учебные дисциплины) составит не более 50%, другая часть будет определяться вузом и

[Введите текст]

включать как обязательные к изучению дисциплины, так и курсы по выбору студента и факультативы; минимальная вариативность дисциплин оценивается студентами часто с позиций отторжения (попытки избежать) дополнительной учебной нагрузки. Внедрение нелинейного обучения, возможность выбора дисциплин студентами, построение им собственной образовательной траектории, также способствует ориентации на результаты обучения. Введение нового ГОС потребует усиления направленности на диагностику достижений студентов, которые они должны продемонстрировать в режиме заданных оценочных средств и технологий.

«Прозрачная» модульная структура

Дисциплина становится одним из главных способов формирования компетенций. Оценку уровня приобретенных компетенций мы во многом определяем в рамках конкретных дисциплин. Не количество дисциплин в учебном плане становится основополагающим, а роль конкретных дисциплин в становлении профессионального облика будущего специалиста.

Но и при сохранении дисциплинарного подхода следует определить функциональное назначение каждой дисциплины и ее статус в учебном плане. Можно предложить рассматривать каждую дисциплину с точки зрения ее роли в *формировании профессиональной компетенции*.

Учет трудозатрат в кредитных (зачетных) единицах

Одной из важнейших особенностей государственных образовательных стандартов является **использование зачетных единиц в качестве меры трудоемкости образовательных программ**. Показатели трудоемкости образовательных программ в целом, трудоемкости циклов учебных дисциплин заданы в новых стандартах в зачетных единицах. Например, суммарная трудоемкость подготовки бакалавра в ГОС задана равной 240 зачетным единицам (далее - зач. ед. или 3Е), магистра – 120 зач. ед., специалиста – не менее 300 зач. ед.

Как и «академический час», «зачетная единица» является единицей измерения

трудоемкости учебной работы, но значительно более последовательно ориентированной на работу именно студента, а не преподавателя.



Внедрение системы зачетных единиц в учебный процесс вуза решает следующие задачи:

- способствует повышению престижа и конкурентоспособности образовательного учреждения на международных рынках образовательных услуг;
- является инструментом обеспечения академической мобильности студентов и преподавателей;
- повышает востребованность образовательных услуг образовательного учреждения за счет укрепления имиджа.

Студентам внедрение системы зачетных единиц дает возможность:

- самостоятельно выстроить свою индивидуальную образовательную траекторию;
- повысить свою роль в управлении учебным процессом в университете;
- обеспечить реализацию академической мобильности;
- выбрать интересующих преподавателей;
- достичь признания диплома и применения его на следующих ступенях обучения.

Преподавателям внедрение системы зачетных единиц дает возможность:

- повысить свою квалификацию и статус в преподавательской среде;
- улучшить качество образовательного процесса;
- обеспечивает реализацию академической мобильности преподавателей.

Тренинг. Работа с ГОС ВПО по направлению юриспруденция

Работа в группах. Составить кластер основных положений

1 гр – общая характеристика направления подготовки.

2 гр- общие требования к условиям реализации ООП,

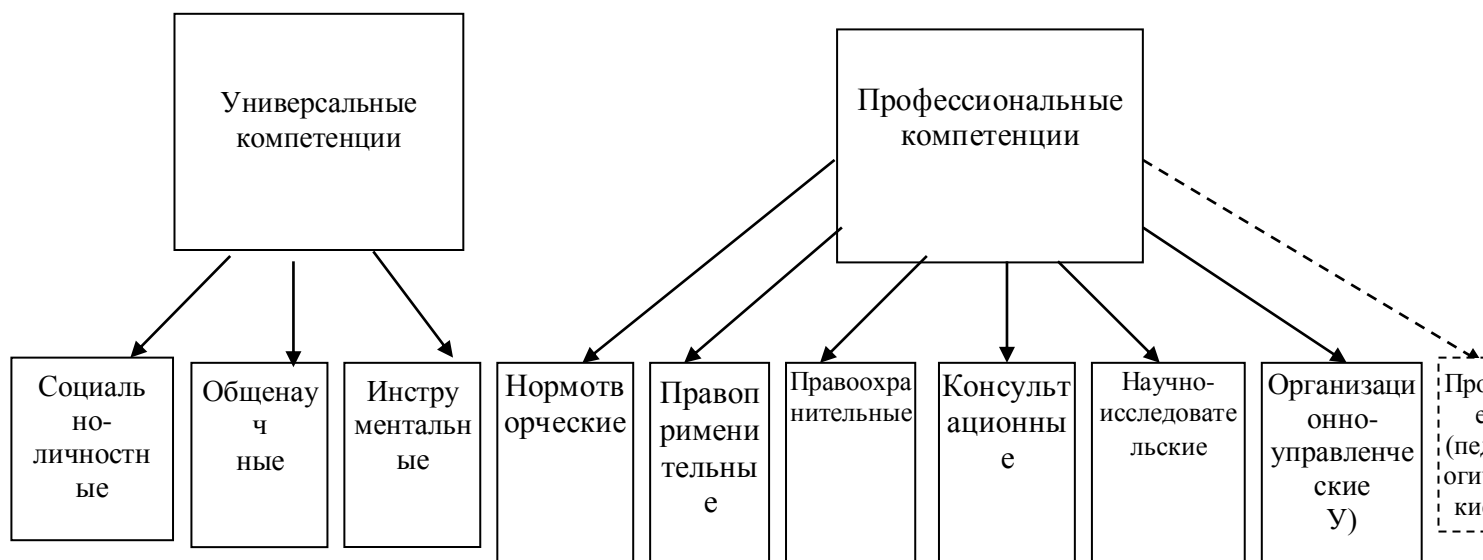
3 гр требования к ООП подготовки бакалавров (п 5.1-5.2.)

4 гр требования к ООП подготовки бакалавров (п 5.3-5.4)

Тренинг 2

Тренинг. Работа в группах по структуре компетенций, определенных ГОС ВПО.

1. Постройте иерархию компетенций.
2. В предложенной схеме найдите ошибку.



Тренинг. 3 Работа в группах. Соотнесенность компетенций, определенных в ГОС ВПО с компетентностными рамками, определенными проектом Тьюнинг.

День 3.

Сессия 1.

Тема 5. Учебно-методическое обеспечение (УМО) образовательного процесса:

понятие, сущность.

[Введите текст]

Общие требования к организации учебного процесса.

Метод «Шкала мнений»

Данная стратегия полезна при проведении дискуссии по спорной теме. В качестве проблем должны использоваться два законных, противоположных мнения (два или более), на которые нет правильного ответа.

Цель:

Эта стратегия является полезным вступительным упражнением для того, чтобы продемонстрировать разнообразие мнений по изучаемой теме, дать возможность выразить свою точку зрения.

Порядок выполнения:

1. Разместите плакаты в противоположных концах комнаты.

1. Основным документом, определяющим организацию и содержание учебного процесса в КГЮА, являются: учебный план (рабочий и учебный план)

2. Основным документом, определяющим организацию и содержание учебного процесса в КГЮА, является Государственный образовательный стандарт.

3. Основным документом, определяющим организацию и содержание учебного процесса в КГЮА, являются учебно-методические комплексы.

4. Иное мнение

2. Задайте вопрос (или напишите на доске спорное утверждение) и дайте участникам время подумать над ответом

3. Попросите участников встать у соответствующего плаката, в зависимости от того, каково их мнение по обсуждаемой проблеме.

4. Произвольно выберите несколько участников и попросите их обосновать свою позицию (переходите с одной стороны на другую и постарайтесь охватить всех участников.)

5. После изложения причин спросите, не изменил ли кто-либо из участников своего мнения и не хочет ли перейти к другому плакату. Они должны обосновать причины своего перехода.

6. Подведите итоги. Если не все ученики занимали позицию, то попросите их оценить аргументы активных участников. Проанализируйте количественное соотношение сторонников разных позиций, сравните это соотношение с общественным мнением. Обсудите, при каких условиях возможно изменение позиции. Попросите участников

[Введите текст]

назвать наиболее убедительную причину, которую они услышали от противоположной стороны.

ПРАВИЛА

1. Дождитесь своей очереди. Не перебивайте.
2. Одновременно может говорить только один человек.
3. Не спорьте друг с другом. Приводите новые причины или идеи.
4. Перейти от одного плаката к другому можно в любое время. Будьте готовы привести свои причины смены места.
5. Выслушайте причины и идеи других участников. Если вас спросят, будьте готовы ответить, какие причины или идеи противоположной стороны вам больше всего понравились.

Основная образовательная программа вуза - как главный документ, определяющий направление его деятельности

Итак, ООП вуза является главным документом, определяющим направление деятельности. В ГОС ВПО дается следующее определение ООП: «основная образовательная программа - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки»

В соответствии с новой моделью подготовки меняется и состав организационных и учебно-методических документов, образующих **основные образовательные программы** вуза.

Основная образовательная программа (ООП) высшего учебного заведения – это комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов, среди которых:

- календарный учебный график;
- учебный план;
- компетентностная модель выпускника вуза;
- рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей);
- программы учебных и производственных практик;
- программа научно-исследовательской работы.

Структура и содержание учебного плана

Структуру и содержание учебного плана составляет:

[Введите текст]

- - график учебного процесса, устанавливающий календарные сроки теоретического обучения, всех видов практик, государственных экзаменов и каникул, а также сводные данные по бюджету времени, по курсам и годам обучения;
- - план учебного процесса, включающий перечень обязательных и специальных дисциплин, продолжительность и последовательность их изучения, виды и формы учебной работы, контроля знаний, студентов, магистрантов и аспирантов, сроки экзаменационных сессий и каникулярных отпусков, количество экзаменов, зачетов и курсовых работ, форму Государственной аттестации и перечень дисциплин, выносимых на Государственную аттестацию выпускников.
- Учебные планы заочной формы обучения разрабатываются на основе учебных планов дневной формы обучения. При установлении срока обучения без отрыва от работы учитывается базовое образование обучаемых (среднее общее, среднее профессиональное, высшее).

Проектирование учебного плана при формировании ООП с компетентностным подходом отличается от ранее принятой технологии

В организации учебного процесса при уровневой системе образования используются следующие виды планов:

- базовый учебный план;
- индивидуальный план студента;
- рабочий учебный план.

Базовый учебный план определяет общие параметры организации учебного процесса по направлению бакалавриата (перечень дисциплин, количество учебных недель, соотношение аудиторных и внеаудиторных часов и др.) и служит для определения содержания и трудоемкости учебной работы каждого студента.

Индивидуальный план студента определяет его индивидуальную образовательную программу обучения на семестр и учебный год (при нелинейной организации учебного процесса).

Рабочий учебный план необходим для формирования ежегодного графика учебного процесса и расчета трудоемкости учебной работы преподавателей. В нем отражаются все виды деятельности студента по освоению образовательной программы, зачетные единицы (кредиты) по каждому виду деятельности, статус дисциплин в учебном плане, количество аудиторных и внеаудиторных часов и часов самостоятельной работы.

Базовый учебный	Индивидуальный	Рабочий
Для определения трудоемкости образовательной программы на весь период обучения.	Для определения образовательной программы каждого обучающегося на семестр и учебный год (при нелинейной организации учебного процесса).	Для организации учебного процесса в течение учебного года (в т.ч. для расчета трудоемкости учебной работы преподавателя).

При формировании базовых планов в рамках нелинейной системы организации учебного процесса следует предусмотреть распределение по степени обязательности и последовательности усвоения содержания образования.

Практикум. Работа с рабочим учебным планом по направлению «юриспруденция»

Упражнение "Его сильная сторона"

Цель упражнения: разминка, выработка умения говорить и выслушивать комплименты.
- Начнем сегодняшний день с игры. Бросая по очереди друг другу этот мяч, будем говорить о безусловных достоинствах, сильных сторонах того, кому бросает мяч. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у каждого".

Компетентностная модель выпускника КГЮА. Понятие, сущность

Ключевой особенностью компетентного подхода является представление результатов освоения образовательных программ в форме компетентностных моделей выпускника, в отличие от прежнего подхода, основанного на квалификационной характеристике.

Компетентностные модели выпускников, завершивших обучение по основным образовательным программам (ООП) бакалавра, специалиста, магистра в юриспруденции, разрабатываются подразделениями (факультетами/кафедрами) академии, отвечающими за реализацию соответствующих образовательных программ с учетом потребностей рынка труда, совместно с работодателями.

[Введите текст]

В процедуре формирования образовательного стандарта компетентностная модель выступает в качестве исходной спецификации при проектировании содержания образовательных программ и форм образовательного процесса.

Компетентностная модель:

- рассматривает цель образования как обучение выполнению конкретных функций при обеспечении междисциплинарных интегрированных требований к уровню подготовки
 - обеспечивает переход от преимущественно академических норм оценки к внешней оценке профессиональной и социальной подготовленности выпускников
 -
 - позволяет формулировать требования к содержанию и уровню профессиональной подготовки выпускников в терминах, принятых на рынке труда
 - позволяет гибко проектировать Основные Образовательные Программы (ООП) на основе модулей, задаваемых на региональном уровне
 - позволяет построить систему внешней проверки выполнения требований ГОС к уровню профессиональной подготовленности выпускников
- Структура компетентностной модели выпускников КГЮА разработана на основе *целей* основных образовательных программ, *областей, объектов, видов и задач* профессиональной деятельности и включает структурированную *совокупность компетенций*, которыми должен обладать выпускник, завершивший обучение по соответствующим образовательным программам и специализациям.

Разработка компетентностной модели как в части общих компетенций, так и в части специальных компетенций должна осуществляться с участием работодателей. При этом общие компетенции программы в целом и *каждой* отдельной специализации должны быть согласованы не менее чем с двумя работодателями. Подписи работодателей должны быть заверены печатью организации.

Работа с фрагментом компетентностной моделью выпускника КГЮА.

Основные этапы разработки ООП вуза:

- Формулирование цели ООП (стратегия развития, миссия вуза)
- Определение совместно с работодателями видов и задач профессиональной деятельности выпускников вуза с учетом рынка труда, ГОС ВПО
- Формирование перечня компетенций выпускника для реализации (компетентностной модели выпускника вуза).

- Формирование знаний, умений, навыков по циклам и дисциплинам.
- Разработка УМК дисциплин.
- Разработка средств и процедур контроля уровня освоения компетенций выпускника

Проектирование дисциплины – презентация

Учебная дисциплина считается разработанной, если:

- установлено ее место в учебном плане;
- определены ее содержание (состав и структура УЭ);
- объем в часах;
- проведено разделение теоретических и практических занятий и установлена последовательность их проведения;
- отобраны межпредметные связи;
- в качестве документа принята типовая или рабочая программа.

Проектирование содержания учебной дисциплины включает в себя ряд последовательных действий преподавателя:

1. На предварительном этапе необходимо ознакомиться

- С минимальным содержанием дисциплины и другими характеристиками, определенными в ГОС ВПО по соответствующей специальности.
- С целями подготовки специалиста, определенными в основной образовательной программе вуза: характеристикой учебной дисциплины, содержащейся в учебном плане.
- С компетентностной моделью выпускника вуза.
- С условиями, которыми располагает вуз, кафедра: наличие материально-технической базы, наличие учебно-методического обеспечения, наличие условий для самостоятельной работы студента.

2. На концептуальном этапе

- Рассматриваются цели, определенные в ГОС ВПО и задаются цели на уровне изучения дисциплины, модуля, темы. Цели дисциплины следует описывать как в

[Введите текст]

Подготовлено доцентом КГЮА Куфлей О.В.
формате задач, стоящих перед преподавателем, так и в формате требований к уровню освоения материала. Цели изучения дисциплины отражаются во введении к рабочей программе.

- **Определяется ведущий компонент содержания учебной дисциплины**

Ведущий компонент – это стержень всего содержания, ее системообразующее начало. Ведущие компоненты соотносимы с тем или иным видом подготовки и определяются его функциями. По функциям и ведущему компоненту содержания различают **три типа учебных дисциплин**.

Первый тип – учебные дисциплины, основное назначение которых состоит в формировании системы научных знаний. Ведущим компонентом содержания здесь являются знания. К первому типу относятся все предметы естественнонаучного цикла. Ряд предметов гуманитарного и общепрофессионального цикла.

Второй тип – учебные дисциплины с функцией формирования способов деятельности. Ведущий компонент – способы деятельности. Ко второму типу относятся дисциплины специализаций, носящие прикладной характер. Ведущим компонентом является формирование умений и компетенций.

Третий тип – учебные дисциплины с функций воспитания отношений. Ведущий компонент – отношения. К третьему типу относятся преимущественно предметы общественно-гуманитарного.

Ведущий компонент содержания в учебных дисциплинах разных типов соотносится с различными видами деятельности и видами подготовки. А поскольку за тем или иным видом подготовки стоят учебно-профессиональные задачи, то ведущий компонент содержания разрабатываемой дисциплины увязывается с их определенным набором.

- **Разрабатывается таксономия целей учебной дисциплины**

Процедуры данного блока направлены в первую очередь на детализацию общего представления о ведущем компоненте содержания учебного предмета. Таксономичное построение целей (постановку и последующую группировку целей) в данном случае целесообразно осуществить через конечные результаты обучения. Тем самым создается существенная предпосылка для более полного учета тех конкретных знаний

Подготовлено доцентом КГЮА Куфлей О.В.
и способов деятельности, которые непосредственно связаны с решением
установленного для данного предмет набора учебно-профессиональных задач.

[Введите текст]

Таксономия целей Б.С. Блума

Уровни освоения учебного материала	Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня	Глаголы, используемые при формулировке компетенции
<p>1. Знание – запоминание и воспроизведение изученного материала. Знание основных терминов, правил, фактов, процессов, критериев</p>	<p>1. Воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.</p>	<p>1. Определять, описать, выделять, запомнить, назвать, выделить, помнить, повторить, воспроизводить</p>
<p>2. Понимание – осмысленное понимание изученного. Умение преобразовывать изученный материал из одной формы в другую. Интерпретация и экстраполяция материала.</p>	<p>2. Запоминает и воспроизводит конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.</p>	<p>2. Классифицировать, преобразовать, объяснить, выразить, указать, рефразировать, суммировать, переводить, интерпретировать.</p>
<p>3. Применение – умение использовать изученный материал в различных фактических ситуациях.</p>	<p>3. Применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; использует понятия и принципы в новых ситуациях.</p>	<p>3. Применить, изменить, выбрать, вычислить, продемонстрировать, использовать, иллюстрировать, управлять, изменить, приготовить, сделать, построить.</p>
<p>4. Анализ – умение разделять изученный материал на части (объекты, идеи) для выявления структуры и взаимосвязи между частями. Умение идентифицировать отдельные элементы. Критический анализ данных. Выявление различий между фактами и следствием. Умение выявлять ошибки в</p>	<p>4. Вычленяет части целого; выявляет взаимосвязи между ними; определяет принципы организации целого; видит ошибки и упущения в логике рассуждения; проводит различие между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.</p>	<p>4. Формулировать, обосновать, выявить, идентифицировать, анализировать, моделировать, выделить, разделить, соотносить, соотнести</p>

логических рассуждениях		
<p>5. Синтез – умение комбинировать части в структуре с новыми свойствами. Выполнение творческих заданий, синтез структур.</p>	<p>5. Пишет выступление, доклад, реферат; предлагает план проведения эксперимента или других действий; составляет схемы задачи, составляет сообщение, находит оригинальную форму предъявления выполненного задания, составляет блок-схему, составляет модель объект, использует знания из различных областей, чтобы найти способ решения проблемы.</p>	<p>5.Объединить, синтезировать, создавать, изобретать, комбинировать, сформулировать, суммировать, разрабатывать</p>
<p>6. Оценка – создание суждений, основанных на внутренних свойствах или внешних критериях. Критическая оценка данных и результатов. Качественные и количественные суждения, основанные на стандартах, точностных критериях, теоретических предпосылках, обобщениях.</p>	<p>6.Оценивает соответствие выводов имеющимся данным, или поставленным задачам, оценивает значимость того или иного продукта деятельности</p>	<p>6Оценить, сравнить, интерпретировать, критиковать, определять, делать обоснование, обсудить, защитить, различить, предсказать.</p>

3 этап (технологический этап - проектирование дисциплины:

проектирование содержания обучения в виде предметных и учебных задач, адекватных спроектированным целям, и предъявляемых обучаемым в виде учебных заданий; это - не только форма воплощения содержания обучения, но и средство обучения и оценки его результатов;

проектирование хода обучения в соответствии с целями;

[Введите текст]

Подготовлено доцентом КГЮА Куфлей О.В.
оценку текущих результатов (мониторинга) с помощью специальных заданий и их коррекцию, направленную на достижение целей;
заключительную оценку результатов.

Проектирование учебно-методического комплекса с компетентностным подходом.

Учебно-методический комплекс - совокупность учебно-методических материалов в **печатном и электронном виде**, способствующих эффективному усвоению и реализации студентами учебного материала дисциплины, входящего в основную образовательную программу по направлению (специальности).

Цель УМК - планирование, организация и управление учебным процессом по определенной учебной дисциплине.

Задачи УМК:

- Учебно-методическое обеспечение на современном уровне направлений и специальностей, реализуемых в КГЮА.
- Унификация подходов к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в КГЮА.
- Создание инструмента планирования и организации работы по совершенствованию учебно-методической базы КГЮА.

Принципы разработки учебно-методического комплекса дисциплины

- УМК разрабатывается преподавателем (преподавателями), ведущим занятия по данной дисциплине. Все характеристики (трудоемкость, семестры, формы учебной работы, виды контрольных мероприятий и т.д.) должны соответствовать утвержденному учебному плану.
- Если дисциплина входит в разные образовательные программы (например, программы подготовки специалистов и бакалавров), то составляются разные УМК в соответствии с учебным планом.
- Для очной и заочной, дистанционной форм обучения одной и той же основной образовательной программы составляется единый УМК с указанием особенностей реализации дисциплины для той или иной формы.
- **Название дисциплины** должно строго соответствовать ГОС ВПО и учебному плану, это касается, в том числе, тех дисциплин, которые имеют большую трудоемкость и изучаются в течение нескольких семестров.
- При формировании содержания рабочей программы необходимо соотнести его с **требованиями ГОС ВПО** к обязательному минимуму содержания дисциплины.

[Введите текст]

- Содержание программ должно опираться на **современные достижения науки и образовательной практики** и реализовывать авторский подход к объекту изучения.

Основные этапы разработки УМК дисциплины:

1. отбор компетенций выпускника, формируемых в рамках дисциплины с установленной трудоемкостью (в зачетных единицах и часах).
2. развертывание компетенций по уровням проявления в профессиональной деятельности - ситуаций, проблем, задач, которые должен научиться решать студент по дисциплине.
3. установление требований к дифференцированным уровням знаний, умений, навыков, которые должен усвоить студент для формирования компетенций в рамках трудоемкости дисциплины.
4. разработка содержания дисциплины, необходимого для формирования компетенций.
5. формирование средств, методов, критериев оценивания освоения студентом результатов обучения.
6. разработка методических рекомендаций преподавателю по организации форм и технологий преподавания.
7. разработка методических указаний студенту по организации его обучения, в том числе самостоятельной работы.
8. формирование перечня условий реализации дисциплины.

Использование УМК в учебном процессе позволяет освободить аудиторное время от рассмотрения многих организационных вопросов, перечисления рекомендуемых учебников, ознакомления студентов с тематическим планом курса, закреплении учебных часов между лекциями и семинарами, системой текущего и итогового контроля и т. п.

Требования по составлению УМК являются едиными в образовательном пространстве КГЮА и должны соблюдаться всеми кафедрами. За разработку УМК по дисциплине отвечает кафедра. Ответственность за содержание и оформление УМК по дисциплине несут заведующие кафе

1. Работа с макетом УМК КГЮА

2. Примеры формулировок целей и задач дисциплины

Примеры формулировок компетенций и уровни их освоения.

Наименование компетенции: ОК – *владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и*

[Введите текст]

Подготовлено доцентом КГЮА Куфлей О.В.
редактировать тексты профессионального назначения на русском языке.

Уровни учебных целей	Отличительные признаки
1. Знание:	<ul style="list-style-type: none"> • явлений и тенденций современного русского языка; • ортологических, коммуникативных и этических норм русского литературного языка; • экстралингвистических и языковых особенностей функциональных стилей русского литературного языка; • стилистических свойств и возможностей различных элементов русского языка; • основных признаков, свойств и функций текста.
2. Понимание:	<ul style="list-style-type: none"> • специфики норм русского литературного языка; • функционального назначения текстов разных типов; • основных различий в характере устной и письменной коммуникации.
3. Применение:	<ul style="list-style-type: none"> • правил современного русского литературного языка при продуцировании высказываний различных жанров и стилей; • принципов жанрово-стилистического анализа в работе с конкретными текстами; • принципов и приемов редактирования текстов разных стилей и жанров.
4. Анализ:	<ul style="list-style-type: none"> • различных аспектов речевой культуры; • готовых текстов, выявление и разграничение стилистических ошибок и стилистических приемов.
5. Синтез:	<ul style="list-style-type: none"> • создание профессионально значимых речевых жанров; • умение посредством языка оптимизировать тот или иной вид профессионального взаимодействия.
6. Оценка:	<ul style="list-style-type: none"> • соответствия тех или иных произведений требованиям культуры речи; • соответствия организации конкретных текстов жанровым и стилистическим канонам; • коммуникативной и эстетической значимости того или иного текста.

Уровни освоения компетенции.

Код компетенции	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции. Характеристика порогового уровня сформированности компетенции у выпускников университета	Средства и технология оценивания
ОК	Владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных	Знает... <ul style="list-style-type: none"> – явления и тенденции современного русского языка; – ортологические, коммуникативные и этические нормы 	Контрольная работа Выступление на семинаре Коллоквиум Тестирование

[Введите текст]

	<p>стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке</p>	<p>русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экстралингвистические и языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка; – стилистические свойства и возможности различных элементов русского языка; – основные признаки, свойства и функции текста. <p>Умеет...</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и организовывать языковые средства в соответствии с задачами коммуникации; – находить и корректировать языковые, речевые и стилистические ошибки в текстах разных жанров; – оценивать соответствие текста жанровым и стилистическим канонам; – создавать профессионально значимые речевые жанры. <p>Владеет...</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки нормативной, коммуникативной и эстетической значимости того или иного текста; – приемами жанрово-стилистического анализа конкретных текстов; – принципами и приемами редактирования текстов разных стилей и жанров; – навыками работы с различными лингвистическими словарями и справочниками. 	<p>Выступление на семинаре Реферат Зачет Экзамен Защита курсовой работы</p> <p>Реферат Защита курсовой работы Отчет по НИР Итоговая государственная аттестация</p>
		<p>Пороговый уровень: Знает систему норм русского литературного языка, экстралингвистические и языковые особенности</p>	<p>Контрольная работа Тестирование Реферат Курсовая работа</p>

		<p>функциональных стилей русского литературного языка.</p> <p>Умеет отбирать и организовывать языковые средства в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Владеет принципами и приемами редактирования текстов разных стилей и жанров.</p>	<p>или ВКР</p> <p>Отчет по НИР</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
--	--	---	---

День 4

Сессия 1

Организация СРС в условиях внедрения ГОС ВПО 3 поколения

Мозговой штурм. Объем и содержание самостоятельной работы студентов

1 гр - задачи СРС

2 гр – виды и формы аудиторной самостоятельной работы

3 гр – виды внеаудиторной самостоятельной работы

4 гр – проблемы организации СРС

1. Основные задачи СРС

- Основной задачей СРС, по убеждению исследователя, является **умение приобретать научные знания** путём личных поисков и активного интереса к приобретению этих знаний.
- В задачу самостоятельной работы обучаемых входит также **формирование интереса и вкуса к творческому подходу к своей учебной, научной и практической работе.**
- Главный смысл СРС, по утверждению С.И. Архангельского, в том, чтобы **научиться проникать в сущность предмета изучения, устанавливать связи и отношения различных областей науки и техники, уметь анализировать различные составляющие той или иной области знаний и делать собственные обоснованные выводы и заключения.**

[Введите текст]

- Необходимо подчеркнуть, что СРС предназначена не только для овладения каждой отдельной дисциплиной, но и для **формирования навыков самостоятельной работы во всех видах деятельности**. Выполняя какой-либо вид работы самостоятельно, студент приобретает способность принимать на себя ответственность, самостоятельно решать возникающие проблемы, находить конструктивные решения, выход из кризисных ситуаций.
- **Самостоятельность в современных условиях трактуется как одно из ведущих качеств личности**, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами, как способность личности к деятельности.
- **Самостоятельность означает необходимость «ответственно относиться к своей деятельности**, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений».

2. Виды и формы аудиторной самостоятельной работы.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

СРС на лекциях

- При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры “Что? Где? Когда?” и т.д
- Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.
- Предложение готового плана или предложение составить свой план по ходу или в заключение лекции.
- В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, дать указания на источник ответа в литературе.
- В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» - выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана.

- Давать опережающие задания – самостоятельно изучить фрагменты будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).

На практических и семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе:

- Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.
- Лабораторно-практические занятия: действие в соответствии с инструкциями и методическими указаниями, получение результата.

Семинар-дискуссия

образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

«Мозговая атака». Группа делится на «генераторов» и «экспертов». Генераторам предлагается ситуация (творческого характера). За определённое время студенты предлагают различные варианты решения предложенной задачи, фиксируемые на доске. По окончании отведённого времени «в бой» вступают «эксперты». В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление студентам на занятии возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным».

Игровая форма проведения занятия («Что? Где? Когда?»).

Студенты заранее разделены на три группы, розданы домашние задания, подготовлены номера команд, листы учёта с фамилиями игроков для капитанов. Игра состоит из шести этапов.

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Разминка – повторение всех ключевых вопросов темы.
3. Устанавливается время на обдумывание вопроса и количество баллов за ответ.
4. Игра «Что? Где? Когда?».

[Введите текст]

5. Подведение итогов.
6. Заключительное слово преподавателя.

Деловые игры. Такое занятие удобнее проводить при повторении и обобщении темы. Группа разбивается на команды (2–3). Каждая команда получает задание и затем озвучивает их решение. Проводится обмен задачами.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу.

Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Создание шпаргалки. Данная технология является нетрадиционной и вызывает повышенный интерес студенческой аудитории к возможности поучаствовать в создании подобного «творческого продукта». Она позволяет развивать и формировать у студента ряд важных умений, таких как:

- мыслить нешаблонно, оригинально;
- обобщать информацию в микроблоки;

[Введите текст]

– глубоко прорабатывать материал, акцентируя внимание на основной, главной, стержневой информации;

– выбирать и систематизировать ключевые понятия, термины, формулы.

Механизм реализации данной технологии заключается в следующем. На первом этапе студенты создают свой «именной» пакет шпаргалок на все вопросы, которые выносятся на экзамен или зачёт (участие добровольное). Перед экзаменом студенты сдают шпаргалки преподавателю (преподаватель проверяет данный продукт на соответствие технологическим требованиям).

Использовать «шпаргалку» на экзамене можно в следующих случаях:

– личная просьба студента при затруднениях;

– только при ответе за столом преподавателя;

– время просмотра не более 2 минут (если студент материал знает, то этого времени достаточно).

Использование словаря-шпаргалки – это умение студента показать, как из минимума зашифрованной информации реально получить продуманный и развернутый ответ на поставленный вопрос.

3 Виды внеаудиторной СРС:

Внеаудиторная СРС под руководством и контролем преподавателя включает в себя:

- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовку презентаций рефератов, докладов;
- защиту курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе экзаменам и зачётам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в работе факультативов, специализаций, коллоквиумов и т.п.;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;
- анализ нормативно-правовой документации, составление схем, диаграмм;
- анализ нормативно-правовых актов;
- обсуждение тем и вопросов по дисциплине для самостоятельного изучения.
- подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем;
- - выполнение индивидуальных заданий;

Внеаудиторная СРС без преподавателя:

- подготовка к аудиторным занятиям;

[Введите текст]

- изучение теоретического материала;
- выполнение курсовых и контрольных работ;
- просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей;
- подготовка к докладу;
- подготовка к олимпиаде;
- подготовка к конкурсу;
- написание реферата;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера: решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ, составление схем, таблиц, конспектов, планов, выписок.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях;
- реферирование литературы;
 - аннотирование книг, статей.

4. Проблемы организации самостоятельной работы:

- Для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально - творческое его восприятие.
- Реально, особенно на младших курсах, сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания.
- Кафедры и лекторы часто преувеличивают роль логического начала в преподнесении своих дисциплин и не уделяют внимания проблеме его восприятия студентами.
- Слабо высвечиваются внутри и междисциплинарные связи, преемственность дисциплин оказывается весьма низкой даже несмотря на наличие программ непрерывной подготовки. Знания студентов, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Особенно опасно это для дисциплин, обеспечивающих фундаментальную подготовку.
- Хотя в образовательных стандартах на внеаудиторную работу отводится половина учебного времени студента, этот норматив во многих случаях не выдерживается.

[Введите текст]

Подготовлено доцентом КГЮА Куфлей О.В.

- Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем или кафедрой во многих случаях исходя из принципа "Чем больше, тем лучше".
- Не всегда делается даже экспертная, т.е. обоснованная личным опытом преподавателей, оценка сложности задания и времени, требуемого на его подготовку.
- Не всегда согласованы по времени сроки представления домашних заданий по различным дисциплинам, что приводит к неравномерности распределения самостоятельной работы по времени.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы. Метод 2,4, вместе

Методически обеспечить самостоятельную работу студентов – значит

- составить перечень форм и тематику самостоятельных работ,
- сформулировать цели и задачи каждого из них,
- разработать инструкции или методические указания,
- подобрать учебную, справочную, методическую и научную литературу,
- подготовить дидактический раздаточный материал,
- предоставить конспекты лекций (в электронном виде), сборники задач, тесты (контрольные задания) и др,
- разработать электронный учебный курс.

Технология методического обеспечения СРС может включать в себя следующие составляющие:

1.Технология отбора целей самостоятельной работы.

Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, профессиональные технологии и др.

Цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты.

[Введите текст]

2.Технология отбора содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

3.Технология конструирования заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой предлагаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

4.Технология организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

При выдаче заданий на самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Виды заданий для самостоятельной работы

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды СРС	Руководство преподавателя
1. Конспектирование 2. Реферирование литературы 3. Аннотирование книг, статей	Выборочная проверка Разработка тем и проверка

[Введите текст]

<p>4. Выполнение заданий поискового исследовательского характера</p> <p>5. Углубленный анализ научно – методической литературе, проведение эксперимента</p> <p>6. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой</p> <p>7. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий</p> <p>8. Лабораторно-практические занятия: в соответствии с инструкциями и методическими указаниями; получение результата</p> <p>9. УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной, контрольной, курсовой и дипломной работ</p> <p>10. Контрольная работа – письменное выполнение</p>	<p>Образцы аннотаций и проверка</p> <p>Разработка заданий, создание поисковых ситуаций; спецкурс, спецсеминар, составление картотеки по теме</p> <p>Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации</p> <p>Предложение готового плана или предложение составить свой план по ходу или в заключение лекции</p> <p>Разработка плана семинара, рекомендация литературы, проверка заданий</p> <p>Разработка заданий ЛПЗ, составление методических указаний, алгоритма действий, показателей уровня достижения результата</p> <p>Разработка тематики контрольных, курсовых и дипломных работ, консультации, руководство ими</p> <p>Разработка контрольных заданий, проверка</p> <p>Разработка заданий, проверка.</p>
--	---

11. Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики.	
--	--

**Примерные
нормы времени для реализации форм самостоятельной работы**

<i>Учебная самостоятельная работа</i>	Примерные нормы времени
Работа над конспектом лекции	0,2 ч. на 1 лекцию
Подготовка к практическому занятию	1 - 1,5 ч.
Подготовка к семинарскому занятию	2 - 4 ч.
Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы	2 - 4 ч.
Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы	3 - 4 ч. на 1 лекцию
Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов	3 - 6 ч.
Консультация по сложным, непонятным вопросам	0,3 ч. на 1 лекцию, семинар, зачет
Подготовка к зачету	8 ч.
Подготовка к экзамену	20 ч.
<i>Научная самостоятельная работа (долговременная)</i>	
Написание реферата	6 ч.
Подготовка доклада к конференции	10 ч.
Подготовка тезисов к публикации	2 ч.
Участие в НИРС	2 ч. в неделю при наличии темы, работа в кружке
Подготовка наглядных пособий	примерно 2 ч. на пособие
Выполнение курсовой работы	30 ч.
Выполнение выпускной квалификационной работы	60 ч.
Перевод текста с иностранного языка	1000 знаков -0,5-1,0 ч
Решение отдельных задач	0,3-0,5

Задания для СРС разных уровней сложности

[Введите текст]

Задание	Уровни сложности		
	1	2	3
Познавательная деятельность — работа с источниками			
<i>I. Работа с источниками, учебными и научными изданиями</i>			
Аннотация	Аннотация на книгу	Аннотированный каталог по теме	Аннотированный каталог по проблеме
Рецензия	Рецензия на научно-популярное издание	Рецензия на научное издание	Рецензия на научные издания
Познавательная деятельность — работа с источниками			
Конспект	Конспект-план, конспект-схема, текстуальный конспект (кол-во источников)	Конспект-план, конспект-схема, текстуальный конспект (кол-во источников)	Конспект-план, конспект-схема, текстуальный конспект (кол-во источников)
Реферат	Реферат-конспект, реферат-резюме,	Реферат-обзор, реферат-доклад	презентация реферата
Тезисы	Вторичные тезисы		
Систематизация источников	Список литературы	Библиографический список	Библиографический список
<i>II. Работа со справочными изданиями</i>			
Познавательная деятельность — работа с источниками информации			
Словари, справочник и	Составление терминологического	Составление терминологического	Составление терминологического словаря по отрасли науки
	Работа со словарями, составление	Аналитический обзор по словарным	Подготовка словарной статьи
	Глоссарий	Тезаурус	Энциклопедия
	Составление биографического	Составление библиографического	Составление библиографического справочника (словаря) — 10–15
Справка	Написание справки	Составление справочного	Составление энциклопедического словаря
<i>III. Работа с Интернет-источниками</i>			
Задания на поиск и обработку	Реферат-обзор	Анализ существующих рефератов в сети на	Публикация реферата в Сети
	Работа с лекциями	Написание своего варианта плана лекции; написание фрагмента	Написание лекции
	Ознакомление с профессиональными телеконференциями	Ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ обсуждения	Участие в профессиональных телеконференциях
Познавательная деятельность — работа с источниками			
Задание на организацию взаимодействия	Обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в	Работа в списках рассылки	Общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или

	Консультации с преподавателем через электронную почту	Консультации с преподавателем и другими студентами через электронную почту	Консультации со специалистами
Задания по созданию web-страниц	Размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте	Публикация курсовых и квалификационных работ	Публикация библиографий по теме
	Создание тематических web-страниц	Создание web-квестов для обучающихся	Создание web-страниц для обучающихся
	Публикация методических разработок	Создание банка данных о методических разработках	Создание банка авторских методических разработок
<i>Познавательная деятельность — работа с источниками информации</i>			
<i>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская</i>			
<i>I. Проведение учебно-исследовательской и научно-исследовательской</i>			
Изучение проблемы	Изучение проблемы	Обоснование на примере конкретного исследования способов решения проблемы	Сравнительный анализ способов решения проблемы (задачи)
Поиск и разработка методики исследования	Разработка методики микроисследования на предложенную тему на основе эмпирических методов	Разработка методики микроисследования на предложенную тему на основе теоретических методов	Разработка методики гуманитарного исследования
Анализ и разработка программ эксперимента	Анализ программ педагогического эксперимента	Разработка программы эксперимента	Проведение экспертизы программы эксперимента
Проведение исследования	Проведение мини-исследования	Проведение педагогического исследования	Публичное представление результатов исследования
<i>II. Оформление учебно-исследовательской и научно-исследовательской</i>			
Тезирование		Первичные тезисы	Первичные тезисы
<i>Задание</i>		<i>Уровни сложности</i>	

<i>Познавательная деятельность — работа с источниками информации</i>			
е			
НИРС	Отчет об учебно-исследовательской работе	Отчет о научно-исследовательской работе	Отчет о научно-исследовательской работе
Работа в научном стиле	Статья	Статья, доклад,	Статья, доклад, дипломная работа

Методы контроля самостоятельной работы студента.

[Введите текст]

Если при традиционном подходе оценка базируется на понятии «норма», и знания оцениваются без учета способов и возможностей их достижения, то при компетентностном подходе оценка соответствует выработанным критериям, легко изменяющимся в соответствии с требованиями времени, а измерение базируется на заданном стандарте при однозначных критериях. Поскольку в рамках компетентностного подхода при определении результата образования логическое ударение делается не на сами знания, а на применение их на практике, на развитие у обучающихся компетентностей (личностных качеств, знаний, отношений и т.д.), целесообразно проводить комплексный контроль и оценку самостоятельной деятельности студента.

Комплексный контроль самостоятельной работы студента включает: контроль за развитием способности к самообразованию и контроль за достижением планируемых результатов обучения, обеспечивающих совершенствование конкретных компетентностей.

Контроль за достижением планируемых результатов обучения, обеспечивающих совершенствование конкретных компетентностей предполагает: проверку умений, навыков, усвоенных способов деятельности и уровня компетентности.

При проверке умений контролируется:

- **владение фактами** (установление причин фактов; установление взаимосвязей между фактами; различение фундаментальных объектов и фактов от второстепенных, усвоенные приемы и способы выполнения действий со знаниями.);

- **владение проблематикой** (формулирование и переформулирование проблем по теме; умение отыскивать возможные пути решения проблемы);

- **владение понятиями** (узнавание понятий, конструирование их определений, раскрытие объема понятий: характеристика количественного состава объектов, их классификация; раскрытие содержания понятия: характеристика существенных признаков объектов; установление взаимосвязей между понятиями, выделение среди них фундаментальных; практическое применение понятий);

- **владение правилами**, закономерностями и законами (узнавание правила, закономерности, закона, формулирование правила, закономерности, закона, раскрытие содержания правила, закономерности, закона, характеристика сущности, условий и границ проявления правил).

- **владение теориями** (узнавание теории; отыскание опытных фактов, необходимых для разработки теории; раскрытие содержания теории, характеристика основных положений, уравнений, доказательств, выводов, осуществление на основе теории практических действий);

При проверке навыков контролируется: построение и осуществление алгоритма операций выполнения конкретных действий; моделирование практического выполнения действий, самоанализ результатов выполнения действий; время выполнения умения.

Проверка усвоенных способов деятельности предполагает:

- узнавание методов и процедур, относящихся к изученному материалу;

- раскрытие содержания методов и процедур: характеристика действий и операций, составляющих их сущность.

- владение методами и процедурами, связанными с получением знаний и их обработкой.

- применение методов и процедур в различных вариантах последовательности составляющих их действий, а также в новых условиях, характеристика условий и границ применения метода или процедуры.

Проверка уровня развития компетентностей включает:

- выполнение тестов достижений, тестов интеллекта, тестов креативности; создание образовательной продукции, соответствующей изучаемой теме с заданными параметрами;

[Введите текст]

выполнение видов деятельности, соответствующих целевым (предметным) установкам изучаемой темы;

выполнение видов деятельности, соответствующих целевым метапредметным образовательным установкам и выполнение методологических, организационных, самоорганизационных видов образовательной деятельности.

Контроль за развитием способности к самообразовательной деятельности предполагает диагностику уровня самостоятельности студента с помощью следующей таблицы:

Диагностика уровня самостоятельности студента

<i>Компоненты деятельности</i>	Ориентировочный уровень	Поисковый уровень	Творческий уровень
Целеполагание	Осознает цели, поставленные преподавателем.	Осознает и соотносит цели преподавателя со своими потребностями	Полностью самостоятельно ставит цели самостоятельной работы
Планирование	Работает по плану преподавателя	План составлен частично с помощью преподавателя	План трансформирован или составлен полностью самостоятельно в соответствии с собственными целями
Выбор средств	Осознанное принятие средств, предложенных преподавателем	Средства подобраны исходя из собственных целей плана	Самостоятельный подбор средств, соответствующих индивидуальному стилю деятельности
Процедура	Низкая активность и инициативность, опора на помощь преподавателя	Помощь преподавателя при необходимости	Полностью самостоятельная продуктивная, творческая деятельность
Контроль	Понимание и принятие контроля преподавателя	Внешний самоконтроль результатов деятельности	Внутренний пошаговый самоконтроль,
самооценка	Понимание и принятие оценки преподавателя	Самооценка по результату	Самооценка пошаговая, прогностическая

День 5

Интерактивные методы обучения

Инсерт-анализ

[Введите текст]

Инсерт (insert) – метод активного чтения даёт возможность сохранить интерес к теме и тексту учебника. Маркировка текста «v», «+», «-», «?».

«v»	«+»	«-»	«?»
Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что знаете или думали, что знаете	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, для вас является новым	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу

В зависимости от осознанной активности двух субъектов в обучении можно говорить о различных дидактических методах и моделях обучения.

Авторитарные методы обучения позволяют передать информацию от одного субъекта (преподавателя) к другому (обучающемуся), а коммуникативные процессы сообщения и получения информации при этом выступают только средством, оставляя одну из сторон обучения пассивной (обучающегося).

Коммуникативные методы обучения обеспечивают активное взаимодействие субъектов на основе усвоения знаний через осознанный опыт и понимание. Научиться чему-либо, усвоить накопленные человечеством знания, освоить ту или иную практическую деятельность студент способен только через собственную, самостоятельную учебно-познавательную и учебно-практическую деятельность – учение.

Использование тех и или иных моделей обучения, в основе которых лежат авторитарные и коммуникативные методы, обусловлено особенностями психофизиологического общения людей, и прежде всего процессом получения и обработки информации (восприятия). Процесс восприятия един для всех. На входе – получение информации из внешней среды, далее – обработка этой информации и приведение ее в определенный порядок, а затем на выходе – систематизированная информация, которая включает в себе представление человека о предмете. Именно эта информация ляжет в основу его действий. Из практического опыта мы знаем, что, находясь в одной и той же ситуации, люди воспринимают информацию по-разному. Это связано с тем, что наше восприятие основано на органах чувств, при этом для одного из нас важно увидеть информацию и запомнить, для другого – услышать, для третьего – получить ощущения через осязание, обоняние, вкус и т. д. Широко используемое в настоящее время нейролингвистическое программирование (НЛП) в рекламе, в технике продаж, в связях с общественностью, в проведении бизнес-презентаций, переговоров и тренингов основано на использовании трех основных сфер сенсорного, чувственного опыта:

- визуальной – внешняя и внутренняя информация представляет собой комплекс зрительных образов;
- аудиальной – информация является комплексом звуков;
- кинестетической – информация выступает в виде комплекса ощущений.

Эти особенности человеческого восприятия подтверждены специальными исследованиями, которыми установлено, что при использовании авторитарных методов обучения восприятие информации осуществляется преимущественно пассивно.

[Введите текст]

При этом обучаемые сохраняют в памяти 10% прочитанного, 20% услышанного, 30% того, что увидели и 50% того, что услышали и увидели. В то же время при использовании коммуникативных методов происходит активное восприятие информации, что позволяет удержать в памяти 80% того, что говорили сами, 90% того, что делали сами. Через 72 часа (трое суток) после получения сведений в памяти обучающегося остается при аудиовосприятии (услышал) примерно 10% информации; при визуальном (увидел) – 20%; при аудиовизуальном (услышал и увидел) – 50%; при аудиовизуальном восприятии и обсуждении – 70%; при аудиовизуальном восприятии, обсуждении и при наличии возможности практического приложения – 90% информации. Аналогичные выводы делают и другие авторы, утверждая, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, при дискуссионном обучении – 75%, а в деловых играх – около 90%.

Современные образовательные технологии позволяют обеспечить наиболее эффективные коммуникации с обучающимися в процессе обучения с включением всех каналов восприятия: визуального, аудиального и кинестического. Разумное сочетание авторитарных и коммуникативных методов обучения, а также соответствующих им средств и форм обучения позволяет выделить четыре модели обучения: авторитарное, самообучение, интерактивное и диалогическое самообучение.

Авторитарное обучение – модель обучения, в которой главной, ведущей является деятельность преподавателя, а ведомой, пассивной – собственная учебная деятельность субъекта учения – обучающегося. Типичным примером авторитарного обучения является лекционное занятие в его обычном варианте и доклады, т. е. прямая, преимущественно односторонняя передача преподавателем систематизированной информации обучающимся. Эта модель обучения предназначена для предварительной ориентации обучающихся в целях и содержании предстоящего обучения, пробуждения интереса к последующей активности обучающихся к учению, т. е. к их собственной, самостоятельной учебной работе.

Самообучение – модель обучения, в котором собственная, самостоятельная самоуправляемая учебная деятельность обучающегося является главной, ведущей, а деятельность преподавателя – содействующей, способствующей эффективному обучению. Требования к уровню познавательной активности обучающихся, к их умениям в организации и управлении своей самостоятельной работой высоки. Обучающиеся с внутренним локусом контроля вполне успешно могут справиться с освоением учебного материала. Такая модель традиционно реализовалась в заочных формах обучения, которые показали довольно низкую эффективность самообучения. В настоящее время развитие дистанционных форм обучения на основе виртуального общения через Интернет и интерактивных телевизионных видеочурсов позволяет отчасти восполнить указанные недостатки самообучения.

Интерактивное самообучение – модель обучения, в которой осуществляется постоянное взаимодействие преподавателя и обучающихся в течение всего процесса обучения, реализуется постоянный мониторинг учебной деятельности обучающегося, целенаправленный распределенный текущий контроль. В интерактивном обучении, по сравнению с традиционными технологиями, меняется роль преподавателя. Его активность уступает место активности самих обучаемых, задача же преподавателя – управление процессом обучения и развития, организация взаимодействия обучающихся, создание условий для их инициативы и творческого поиска эффективных решений конкретных ситуаций.

Диалогическое самообучение – модель самообучения, основанная на прямом, индивидуализированном, двухстороннем взаимодействии преподавателя и обучающегося. В этом случае приоритетным является учение (собственная самостоятельная учебная деятельность обучающегося) перед преподаванием, которое выступает в форме консультаций.

Современный образовательный процесс видится интегративным, объединяющим различные методы, модели и формы обучения. Использование технических средств, таких, как мультимедиа, электронная почта, компьютерные обучающие программы, обучающие видеокурсы, развитие интернет-технологий позволяют обеспечить взаимодействие (интерактивность) всех участников образовательного процесса.

(Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. А. Волгина, Ю. Г. Одегова. – М.: Изд-во Рос. экон. акад.)

Отработка интерактивного метода «Два, четыре – вместе».

Предлагается проблема или информация, которую они сначала **отрабатывают самостоятельно**, затем **обговаривают в парах**, далее объединяются **в четверки**.

После принятия совместного решения в четверках происходит совместное обговаривание вопроса.

Работа с таблицами

Ознакомьтесь с таблицей 1 и 2

На какие уровни знания ориентированы пассивные методики?

На какие уровни познания ориентированы активные методики?

На какой уровень познания выводят интерактивные методики?

Таблица 1 Сравнительная таблица

Метод Критерий	Пассивный	Активный	Интерактивный
1. Мотивация	Внешняя (оценки, влияние родителей)	Внешняя и внутренняя	Внутренняя (интерес самого учащегося)
2. Роль	Пассивная,	Высокая активность,	Высокая активность,

[Введите текст]

учащегося	активность очень низкая	отсутствие взаимодействия между членами ученического коллектива	постоянное сотрудничество, развитие коммуникативности
3. Роль личности преподавателя	Преподаватель – источник знаний, особенности которого не раскрываются	Преподаватель-собеседник, личные качества + профессиональное мастерство преподавателя	Преподаватель – равноправный партнер, организатор, консультант познавательной деятельности
4. Степень усвоения материала	Невысокий 5-10%	Высокий 50%	Высокий 70-90%
5. Уровни познания	Знание, понимание, воспроизведение	Широкий спектр, дифференциация обучения	Знания, анализ, синтез, творческое применение информации
6. Контроль	Преподаватель контролирует объем информации, обратная связь, непостоянные результаты, результаты предсказуемы	Сотрудничество преподавателя с учеником, постоянная обратная связь, предусмотренные результаты	Контроль опосредованный, непрерывная рефлексия, понимание способов достижения цели, результаты работы менее предусмотрены

Таблица 2

Познавательный уровень	Что должен делать студент
Знание	Запоминать, заучивать, воспроизводить
Понимание	Объяснять; передавать другими словами
Применение	Использовать знания в другой ситуации

[Введите текст]

Анализ	Понимать отношение частей к целому; понимать структуру, причинно-следственные связи; отмечать
Оценка	Оценивать на основе критериев; приводить
Синтез	Перегруппировывать отдельные части и создавать новое целое

Контрольная таблица

Познавательный уровень	методики
Знание	Пассивные, активные, интерактивные методики
Понимание	Пассивные, активные, интерактивные методики
Применение	Активные, интерактивные методики
Анализ	Активные, интерактивные методики
Оценка	Активные, интерактивные методики
Синтез	Активные, интерактивные методики

Влияние факторов на выбор интерактивного метода обучения.

При выполнении этого задания используем прием «ранжирование».

Определите место факторов, влияющих на выбор метода обучения

№	Фактор	Место фактора
1	Количество студентов в группе	
2	Количество и сложность учебного материала	
3	Реализация принципов, закономерностей обучения	
4	Возраст, работоспособность учащихся	
5	Сформированность учебных навыков	
6	Время обучения	
7	Материалоно-технические, организационные условия обучения	
8	Применение методов на предыдущих занятиях	
9	Объем требований и содержания, которые необходимо реализовать	
10	Цель обучения. Уровень обучения, который необходимо	

[Введите текст]

	достигнуть	
11	Уровень подготовленности преподавателя	
12	Активность, интерес учащихся	
13	Тип и структура занятия	
14	Взаимоотношения между преподавателем и студентом	
15	Уровень мотивации обучения	
16	Уровень подготовленности учащихся	

Контрольная таблица

Рассмотрим влияние разных факторов на выбор методического приема.

№	Фактор	Влияние	Место фактора
1	Цель обучения. Уровень обучения, который необходимо достигнуть	0,90	1
2	Уровень мотивации обучения	0,86	2
3	Реализация принципов, закономерностей обучения	0,84	3
4	Объем требований и содержания, которые необходимо реализовать	0,80	4
5	Количество и сложность учебного материала	0,78	5
6	Уровень подготовленности учащихся	0,70	6
7	Активность, интерес учащихся	0,65	7
8	Возраст, работоспособность учащихся	0,62	8
9	Сформированность учебных навыков	0,60	9
10	Время обучения	0,55	10
11	Материалоно-технические, организационные условия обучения	0,50	11
12	Применение методов на предыдущих занятиях	0,40	12
13	Тип и структура занятия	0,38	13
14	Взаимоотношения между преподавателем и студентом	0,37	14
15	Количество студентов в группе	0,36	15
16	Уровень подготовленности преподавателя	0,35	16

[Введите текст]

Основные черты, преимущества, классификация интерактивных методик

Презентация

Интерактивные методики позволяют задействовать не только сознание человека, но и его чувства, эмоции, волевые качества, т.е. включают в процесс обучения «целостного человека». Это позволяет увеличить процент усвоения материала. Результаты исследования, проведенного в Национальном тренинговом центре (штат Мэриленд, США), представлены в таблице, получившей название «**Пирамида обучения**»:



В зависимости от индивидуальных особенностей студента и преподавателя в конкретной аудитории, их подготовки результаты могут быть и другими, отклоняющимися от усредненных показателей, но в целом с такой закономерностью соглашается большинство студентов и преподавателей, особенно, когда они вспоминают собственное обучение.

Интерактивное обучение – это активное, постоянное взаимодействие между преподавателем и студентом в процессе обучения с использованием таких форм, которые обеспечивают реализацию внутреннего механизма саморазвития обучающихся, тем самым повышая качество их учения и текущий контроль самостоятельной работы обучающихся.

Интерактивное обучение предполагает внутригрупповую и межгрупповую активность обучающихся и направленность действий (инициативу).

Активность обучающихся в процессе интерактивного обучения может быть представлена **тремя основными группами**.

Физическая активность обучающихся заключается в пространственном перемещении, изменении образа действий партнеров по взаимодействию, например, в деловой или ролевой игре. Обучающиеся могут менять рабочее место, пересаживаться, делать презентацию у доски или перед аудиторией, работать в малых группах, говорить, писать, слушать, делать рисунки и т. д.

Социальная активность обучающихся проявляется в том, что они сами инициируют взаимодействие друг с другом, используют различные приемы и техники обмена информацией: задают вопросы и отвечают на них, обмениваются мнениями, репликами, комментариями и т. д.

Познавательная активность обучающихся проявляется в необходимости самостоятельно формулировать и ставить проблему (ситуационный анализ), определять способы ее решения, предлагать рекомендации, вырабатывать советы.

Отличительная черта интерактивного обучения – использование конкретного опыта, что является отправным пунктом в естественном *научении* – психологии поведения. Естественный цикл научения происходит на основе рефлексорного поведения человека, закрепления осуществленного поведения и на основе наблюдений. Собственный опыт и опыт других людей является фундаментом для наблюдений и рефлексии. На основе наблюдений человек приходит к абстрактным представлениям и понятиям, которые выступают как гипотезы и проверяются в различных ситуациях – воображаемых, моделируемых и реальных. Делая выводы из последствий предыдущего опыта, человек старается закрепить желательное поведение и устранить нежелательное.

Классификация интерактивных методов обучения

Формы занятий	Достоинства	Ограничения
1	2	3
1. Лекция – устная или с применением современных технических средств, презентация информации аудитории	Незаменима при передаче сравнительно большого объема информации в структурированной форме. Позволяет сообщить новые знания, выделить главные моменты темы, познакомить с методическими рекомендациями по самостоятельному изучению материала и т. д.	Возможности лекции в активизации процесса восприятия информации, использовании обратных связей, мотивации обучаемых, эмоциональном воздействии на них посредством переживания успеха ограничены
2. Семинар – коллективное обсуждение определенной проблемы или темы учебного плана дисциплины в различных формах	Способствует активизации восприятия информации путем взаимодействия преподавателя и обучающегося	Ограничения по продолжительности, количеству участников, их подготовленности, коммуникативной компетенции и др.
2.1. Имитационная игра – модель среды обитания, определяющая поведение людей и механизмы их действий	Обучает принятию управленческих, хозяйственных, производственных, социально-психологических решений. Осуществляется разнообразное	Отсутствие знаний и навыков по технологии принятия решений, а также необходимой компетентности приводит к принятию неэффективных групповых решений. Преподаватель, не владеющий коммуникативной

[Введите текст]

<p>в экстремальных ситуациях («Конфликт», «Кораблекрушение», «Робинзон» и др.)</p>	<p>взаимодействие: переговоры, дискуссии, публичная презентация материалов. Позволяет получить навыки адаптации к новой среде</p>	<p>компетентностью, не научит новому опыту</p>
<p>2.2. Деловая игра – модель взаимодействия обучающихся в процессе достижения целей, имитирующих решение комплексных экономических и социальных задач в конкретной ситуации</p>	<p>Позволяет овладеть системой навыков, умений конкретной профессии, моделями поведения и социально-психологических отношений в реальной производственной ситуации. Участники используют разнообразные сенсорные каналы: аудиальный, визуальный, кинестический, что обеспечивает интенсификацию процесса обучения и делает его захватывающим</p>	<p>Отсутствие теоретически и методически хорошо проработанных игровых способов развертывания содержания создает ситуацию, когда игра «не играет». Не всегда разработан механизм познавательной и мыслительной деятельности участников, что провоцирует преподавателя использовать только свой опыт и интуицию (не всегда результативно)</p>
<p>2.3. Ролевая игра – метод проигрывания ролей (инсценировки)</p>	<p>Обучение через действие – наиболее эффективный способ научения. Собственные переживания запоминаются ярко и сохраняются в течение долгого времени</p>	<p>Игра содержит долю риска и приносит результат только тогда, когда группа готова в нее включиться. Не всегда удастся воспроизвести реальную жизненную ситуацию</p>
<p>2.4. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, инцидент, баскет-метод)</p>	<p>Дополняет многие теоретические аспекты дисциплины посредством введения практических задач. Дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае</p>	<p>Отмеченные достоинства являются и ограничениями. При столкновении с реальной проблемой у обучающегося вряд ли окажутся в распоряжении такое же время, знания и безопасные лабораторные условия, чтобы справиться с ней</p>

	неправильного решения	
2.5. Эвристические технологии генерирования идей: «мозговой штурм», синектика, ассоциации (метафоры)	Осуществляется генерирование идей всеми участниками процесса, активизируются интуиция и воображение, происходит выход за пределы стандартного мышления	Неумелое руководство со стороны преподавателя может привести к уходу от реальной проблемы, потере времени, слабому синергетическому результату и др.
2.6. Тренинг – активное овладение и развитие знаний, умений и навыков	Позволяет за короткий промежуток времени овладеть практическими эффективными умениями и навыками	Направлен на овладение только узкоспециализированными навыками без усвоения общих моделей и методов работы

Интерактивные лекции

Конспекты записей.

Обеспечьте розданный материал по ключевым положениям вашей лекции. Отведите достаточно места под каждым утверждением для того, чтобы участники могли делать свои записи. Вы также можете включить в этот текст вопросы и оставить в этих бумагах место, где участники будут записывать свои ответы на них.

После 15-ти минут вашей лекции попросите участников пересмотреть свои записи и подчеркнуть самые важные мысли в тексте. Затем попросите их вернуться к своему соседу и поделиться результатами.

«Попкорн».

Используется как вступление в изучение новой темы с целью определения существующих знаний участников по теме тренинга. Попросите участников подниматься со своих мест и сообщать одно утверждение, связанное с темой.

Парный вербальный поток.

Эта стратегия может использоваться с целью активизации мышления на предложенную тему или для обеспечения возможности просмотра содержания презентации. Шаги проведения являются такими:

Разбейтесь на пары. Пусть каждый решит, кто будет партнером № 1, а кто — партнером № 2.

Определите тему для обсуждения. Партнеры должны говорить поочередно и внимательно слушать друг друга.

Вернитесь к своему соседу и... Тренер дает это указание и продолжает: «Определите ключевые положения последних... минут», или «Обсудите услышанную информацию», или «Припомните примеры из практики к информации, которую я презентовал», или «Решите, какие идеи лучше всего подходят вам и почему».

[Введите текст]

Когда вы говорите «Старт», партнер № 1 начинает. После определенного времени вы говорите «Поменяться», и начинает говорить партнер № 2. Достаточно провести три-четыре раунда. Каждый раз уменьшайте время — это повысит уровень энергии.

Заполнение флип-чартов.

Положите флип-чарты, маркеры и попросите участников заполнить их словами, рисунками, связанными с темой. Некоторые советы: создать резюме группы, нарисовать рисунки, связанные с основными положениями; нарисовать графите, написать стих и т.п. . На флип-чарте или пленке напишите цифре 3-2-1. Будьте гибкими, и можете предложить разные вещи, которые должны написать участники. Например: три идеи, которые вы будете использовать на рабочем месте, две новых для вас информации, одно действие, которое будет реализовано немедленно

Письменные вопросы.

Вместо того чтобы спросить: «есть ли у вас вопрос?», попросите каждого участника записать один, два вопроса по теме. Попросите нескольких участников прочитать свои вопросы и дайте на них ответ или пусть другие участники тренинга дадут ответы. Другая альтернатива — разбейте участников на группы из четверых человек и попросите их обсудить вопрос каждого. Подходите к группам, чтобы убедиться, что на все вопросы получены ответы.

Вопрос и ожидание.

Это продолжения вашей лекции в виде хорошо подобранных вопросов. После объявления вопроса группе подождите минуту, прежде чем они дадут ответ. Это позволит каждому хорошо осознать вопрос, результатом будут более активное участие и лучшие ответы. Это является альтернативой к лекции, которая предполагает участие участников в изложении материала друг другу.

Зигзаг.

Каждому участнику малой группы дается определенный материал, в котором он становится экспертом. Каждому участнику команды дают часть материала, в которой он разобрался лучше всех. Он обсуждает с членом параллельной группы, также ответственным за эту часть, как лучше изложить этот материал его команде, и старается изложить его наилучшим образом. Член команды, какой «учит» свою команду, отвечает за усвоения материала командой.

Участники собираются с участниками других групп, которые имеют тот самый материал. В экспертной группе они обсуждают эффективные образа ознакомления с этим материалом других участников. После этого они поворачиваются к своим базовым группам, и каждый участник поочередно учит свою часть материала.

Команды, которые слушают.

Этот метод помогает участникам сосредоточиться на теме во время лекции. Команды, которые слушают, — это небольшие группы, которые отвечают за уточнения лекционного материала.

Основные шаги:

- Организуйте участников в четыре команды и дайте им следующие задачи:

- подбить итоги лекции или придумать вопрос, которые помогут проверить, насколько участники поняли содержание лекции.

Вариант: раздайте заведомо вопрос, ответы, на которые содержатся в лекционном материале. Скажите об этом участникам. Команда, которая сможет ответить на большее количество вопросов, становится победителем.

Лекционное бинго.

[Введите текст]

Лекция может выдаться менее скучной и участники могут быть более активно ангажированными, если вы превратите лекцию в игру. В то время как участники будут играть в бинго, вы можете провести обсуждение ключевых положений.

Основные шаги:

- Разработайте лекцию, которая бы содержала до девяти ключевых положений.
- Разработайте карточки бинго, которые включают эти ключевые положения, на решетке 33. В каждом из квадратов напишите разные точки зрения. Если у вас ключевых положений меньше, чем девять, можете оставить некоторые квадраты пустыми.
- Создайте дополнительные карточки бинго с такими же ключевыми положениями, но разместите их в других квадратах. В результате лишь некоторые карточки бинго будут совпадать.
- Раздайте карточки бинго участникам. Также раздайте участникам ленту с девятью клейкими кружочками. Проинструктируйте участников, которые в ходе лекции они должны приклеивать цветной кружочек в квадрат, который обсуждается. (Примечание: пустые квадраты должны остаться пустыми.)
- Как только участники соберут три вертикальных, горизонтальных строки кружочков или по диагонали, они кричат «Бинго!».
- Завершите лекцию. Дайте возможность участникам получить бинго столько раз, сколько это возможно.

Другие варианты:

1. Вместо ключевых положений лекции вы можете использовать ключевые сроки или названия как основу для игры в «Бинго». Как только участники слышат соответствующий термин или название, они размещают наклейку и соответствующий квадрат.
2. Создайте «Бинго» — решетку 22. Продолжайте обсуждать ключевые положения, термины или названия по вашей лекции. Заметьте лишь четыре из них на карточке «Бинго». Но старайтесь сделать эти карточки совсем не подобными друг на друга, включая туда другую информацию.

Структура интерактивного занятия – схема Колба

Модель Колба – теория специалиста по психологии обучения взрослых Дэвида Колба, посвященная поэтапному формированию умственных действий. Она в различных вариациях широко применяется в ходе интерактивных занятий.

Схема Колба на занятии:

1. Мотивация и объявление новой темы – 10% времени от общей длительности урока;
2. Закрепление (повторение) пройденного – 20% - времени от общей длительности урока;
3. Изучение нового материала – 50% времени от общей длительности занятия.
4. Оценивание – 10% времени от общей длительности урока;

[Введите текст]

5. Подведение итогов (дебрифинг, рефлексия) 10% времени от общей длительности урока.

Временное распределение в данной схеме можно рассматривать условным, учитель может по своему усмотрению и в зависимости от особенностей урока продлевать или укорачивать те или иные этапы урока, однако желательно, чтобы все перечисленные качественные этапы урока сохранялись. Поясним каждый качественный этап урока более развернуто:

Мотивация - начальный этап урока, призванный сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. От мотивации во многом зависит эффективность усвоения учебного материала.

Закрепление - важный этап урока, не только повышающий эффективность усвоения материала в целом, заинтересованность учащихся, но и формирующий в сознании учащихся последовательную логическую структуру знаний и методов, применяемых в данном предмете, а не разрозненную россыпь сведений.

Изучение основного материала - главный целевой этап урока, на котором учащиеся непосредственно получают новые знания. На этом этапе, как уже было сказано выше, учителем должны быть подобраны задания, при выполнении которых учащиеся получают необходимые знания, навыки и умения. При подборке заданий учителю желательно также помнить китайскую поговорку: «Я слышу и забываю, я вижу и запоминаю, я делаю и понимаю».

Оценивание - важный стимулирующий компонент урока. Оценивание должно быть гибким, наглядным, непредвзятым и справедливым. Только в этом случае оно будет действовать, как стимулятор, в противном случае - оно может послужить основной причиной отторжения от предмета и падения заинтересованности, поэтому здесь надо быть особенно осторожным, применять методы коллективного оценивания, самооценивания, командного оценивания. Наиболее распространенный способ оценивания на интерактивных уроках – набор баллов и командное оценивание.

Дебрифинг – подведение итогов урока. Заключительный этап урока, на котором обычно учитель спрашивает, что понравилось на уроке, что – нет, собирает пожелания, замечания, и в итоге обобщает пройденное и побуждает к дальнейшему самостоятельному и более глубокому изучению материала.

Игровое обучение - это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

[Введите текст]

SWOT-анализ (сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы): задания для мозгового штурма в малых группах

SWOT –анализ Аналитический метод «SWOT».

«SWOT» представляет собой аббревиатуру, составленную из начальных букв четырех английских слов, которые и определяют суть этого аналитического метода:

Strengths (сильные стороны): то, что можно хорошо выполнить,

Weaknesses (слабости): то, в чем вы не так сильны,

Opportunities (возможности): внешние возможности, которыми можно воспользоваться для достижения результата,

Threats (опасности): внешние обстоятельства, которые могут помешать вам осуществить намеченное.

1. Использование интерактивных методов при проведении лекций
2. Использование интерактивных методов при проведении семинарских занятий
3. Использование интерактивных методов при проведении СРС под руководством преподавателя (аудиторные занятия)

Цели, задачи, положительные и отрицательные стороны методик

Прием «Карточка мыслей». Также известная как «паутинка». Используется с целью активизации предыдущих знаний или повторение новых.

Попросите участников записать в центре бумаги ключевое слово. Потом попросите их написать вокруг этого слова другие слова, связанные с ним. Попросите их организовать свою паутинку по ходу ее разработки.

Группа 1

Цели и задачи интерактивных методов:

Учащиеся индивидуально и коллективно должны уметь:

Получить и оценить информацию;

Принимать участие в обсуждении информации;

3. Принимать решения, касающиеся проблем участия и самой проблемы;

4. Использовать универсальные стандарты, которые помогают оценить позицию, решение, действие любого института власти и общества на основе общечеловеческих ценностей;

5. Уметь сообщать свои идеи другим членам группы, общественным и государственным лидерам;

6. Сотрудничать, работать с другими членами.

Задачи

1. Знание:

Дать представление студентам об изучаемом вопросе

[Введите текст]

2. Умение и навыки:

- Интеллектуальные навыки - развитие у учащихся навыков логического и критического мышления;
- Умение студентов формировать собственную позицию на общественно значимые вопросы;
- Умение оценивать ситуацию;
- Умение принимать решение в спорных проблемах и отстаивать это решение.
- Коммуникативные навыки - навыки ясно и четко формулировать и представлять свою позицию, взаимодействовать в группе.

Группа 2

Положительные стороны интерактивной стратегии

Группа 3

Отрицательные стороны интерактивных методик

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Расширение ресурсной базы	Первоначально сформулированная тема может оказаться рассмотренной поверхностно при недостаточном уровне подготовленности обучающихся
Высокая степень мотивации	Трудности установления дисциплины и ее поддержания
Максимальная индивидуализация обучения	Строгий лимит обучающихся
Акцент на деятельность, практику	Объем изучаемого материала небольшой
Широкие возможности для творчества	Требуется большое количество времени
Прочность усвоения материала	Сложность индивидуального оценивания

Основные принципы организации работы в группе

Метод «Зигзаг».

Каждому участнику малой группы дается определенный материал, в котором он становится экспертом. Каждому участнику команды дают часть материала, в которой он разобрался лучше всех. Он обсуждает с членом параллельной группы, также ответственным за эту часть, как лучше изложить этот материал его команде, и старается изложить его наилучшим образом. Член команды, какой «учит» свою команду, отвечает за усвоения материала командой.

Участники собираются с участниками других групп, которые имеют тот самый материал. В экспертной группе они обсуждают эффективные образы ознакомления с этим материалом других участников. После этого они поворачиваются к своим базовым группам, и каждый участник поочередно учит свою часть материала.

Материал 1 Методика организации работы в малых группах

1-1 Серьезное обсуждение любого вопроса невозможно провести в большой аудитории в короткое время. Для того, чтобы все смогли поучаствовать в обсуждении, высказать свое мнение и помочь друг другу в решении задач, применяется работа в малых группах. Оптимальное количество

[Введите текст]

участников 5-7 человек. Чтобы научиться работать в коллективе, лучше периодически менять состав групп. Чтобы потратить время с пользой, стоит соблюдать процедуру и правила работы в малой группе.

Работа в малых группах предоставляет всем участникам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий). Работу в группах следует использовать, когда нужно решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда у вас есть информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена, когда одним из ожидаемых учебных результатов является приобретение навыка работы в команде.

1-2 Чем больше группа, тем больше умения требуется от участников, чтобы дать каждому возможность высказаться. Чем меньше времени отпущено на работу в группе, тем меньше должен быть размер группы. Вместе с тем, чем больше образовано групп, тем больше времени потребуется на представление результатов групповой работы.

В группах из двух человек высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения напряженности. В случае несогласия участников обсуждение может зайти в тупик, так как больше не найдется ни союзника, ни арбитра.

В группе из трех человек есть опасность подавления более слабого члена группы. Тем не менее, группы из трех человек являются наиболее стабильными, участники в них могут вставать на сторону друг друга, выступать в качестве посредников, арбитров, легче улаживать разногласия.

1-3. Вообще в группах с четным количеством членов разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством членов. Нечетный состав может выйти из тупика путем уступки мнению большинства.

В группе из пяти человек больше вероятность, что никто не останется в меньшинстве в одиночку. В такой группе достаточно много участников для выработки различных мнений и продуктивного обмена информацией. В то же время при таком у всех будет возможность внести свой вклад в работу, услышать другого и быть услышанным самому.

Рекомендуется объединять в одной группе участников с разным уровнем подготовки. В разнородных (в половом, этническом и культурном отношении) группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями, проблема может быть рассмотрена с разных сторон.

Материал 2 Способы распределения по группам

2-1 Существует много способов распределения по группам.

- Можно заранее составить списки групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы.
- Наиболее простой способ произвольного распределения – попросить всех участников рассчитаться «на первый-второй-третий...» по числу групп. После расчета первые номера образуют первую группу, вторые – вторую и так далее.

- Еще один способ – в зависимости от позиции по обсуждаемой проблеме. Например, при анализе и оценке ситуации с признаками этического нарушения, можно выяснить первоначальное мнение участников и соответственно разделить на группы – первая группа – те, кто видит нарушение, вторая группа – те, кто не видит нарушения, третья группа – те, кто не может определиться.
- Наконец, кажущийся самым простым способ – по желанию участников. Например, при выработке позиции по делу, можно спросить, кто хочет разрабатывать позицию обвинения, а кто – защиты. В данном случае есть опасность, что группы будут слишком неравномерными.

2-2 Действия преподавателя

1. Начните с определения повестки: проверьте, все ли одинаково поняли задание, если нужно, уточните у инструктора задание, вопрос.
2. Уточните время на выполнение задания и план работы, если он задан (например: обсуждение вопроса – 5 минут, составление плаката – 3 минуты, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут).

3. Распределите роли:

При работе в малой группе из пяти человек участники могут выполнять следующие роли:

- Ведущий (посредник-организатор работы группы, фасилитатор)
- Секретарь (записывает результаты работы)
- Докладчик (представляет результаты работы группы другим группам)
- Наблюдатель (о роли наблюдателя ниже)
- Хронометрист (следит за временем, отпущенным на групповую работу)

Возможны и другие роли. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Если группа работает на протяжении длительного времени в одном составе, желательно менять роли.

2-3 На что необходимо обращать внимание преподавателю

Конфликт. Если возникает конфликт мнений, пытается ли группа избежать разговора об этом конфликте? Выносят ли они вызвавшие разногласия вопросы на открытое обсуждение?

Коммуникативные навыки. Смотрят ли члены группы в глаза собеседнику, выражают ли согласие, задают ли уточняющие вопросы, повторяют (перефразируют) ли формулировки собеседника, соблюдают ли правила вежливости?

После окончания групповой работы, ее результаты должны быть представлены другим группам (при этом можно использовать плакаты, схемы, таблицы и т.п.).

[Введите текст]

Подготовлено доцентом КГЮА Куфлей О.В.

Не забудьте выяснить: чем обосновано такое решение группы? Есть ли у членов группы особое мнение? Что помешало прийти к общему согласию? Представители других групп также могут задавать вопросы. Вы можете сравнить стиль работы разных групп, проанализировать, как он повлиял на эффективность работы, обсудить значение правил работы в группе.

[Введите текст]