

## **Что такое Болонский процесс?**

**Болонский процесс** — процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда была подписана **Болонская декларация**. Решение участвовать в добровольном процессе создания Европейского пространства высшего образования было оформлено в Болонье представителями 29 стран. На сегодняшний день процесс включает в себя 47 стран-участниц из 49 стран, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954). Болонский процесс открыт для присоединения других стран. Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран. В 2005 году в Бергене Болонскую декларацию подписал министр образования Украины. В 2010 году в Будапеште было принято окончательное решение о присоединении Казахстана к Болонской декларации. Казахстан — первое центральноазиатское государство, признанное полноправным членом европейского образовательного пространства. На 2011 год участниками Болонского процесса являются 47 стран и Европейская комиссия.

Для создания единого европейского образовательного пространства, согласно Болонской декларации, предлагаются четыре основные направления совместных действий:

- Общая европейская кредитная система;
- Единая, гибкая структура квалификаций;
- Усиленный европейский аспект в контроле и оценке качества;
- Расширение доступа для европейцев к новым образовательным возможностям в Европе.

## **Какие основные цели Болонского процесса?**

С самого начала Болонский процесс был призван увеличить конкурентоспособность и привлекательность европейского высшего образования, способствовать мобильности студентов, облегчить трудоустройство за счет введения системы, позволяющей легко определить уровень подготовки и степень выпускников. Еще одной важной целью, которая была поставлена с самого начала, является обеспечение высокого качества обучающего процесса. В процессе множественных встреч министров образования были разработаны основные положения единого образовательного процесса. Разделение учащихся на студентов и аспирантов было предложено заменить квалификационными степенями с акцентом на результатах обучения.

Концепция общественного контроля высшего образования была введена и в настоящее время воспринимается в качестве основной политики в области европейского высшего образования.

## **Что такое европейская система кредитов?**

Система кредитов - это систематический способ описания образовательной программы, состоящий в присуждении кредитов ее компонентам. Определение кредитов в системе высшего образования может базироваться на различных параметрах, таких как трудозатраты студента, требования к выпускнику и контактные часы.

Европейская система перевода и накопления кредитов ECTS - это ориентированная на студента система учета трудозатрат учебной работы (студента), необходимых для освоения образовательной программы; система должна быть сформулирована в терминах требований к результатам обучения (включая компетенции).

ECTS позволяет структурировать образовательные программы и сделать их «легко читаемыми» и сравнимыми для всех студентов - местных и зарубежных. ECTS упрощает мобильность и академическое признание. ECTS помогает университетам организовать новые и пересмотреть существующие учебные программы. ECTS может быть применена для самого широкого круга программ, не зависимо от профиля и методов преподавания. ECTS делает европейскую систему высшего образования более привлекательной для студентов других регионов и континентов.

Нужно обратить внимание на то, что если первоначально ECTS предназначалась для расширения мобильности студентов и создания привлекательности Европейской системы образования, то в настоящее время цели и задачи внедрения ECTS расширились. ECTS используется:

- Как инструмент реформирования учебных планов (стандартов) в национальных системах высшего образования Европейских стран;
- Как система накопления (аккумуляции) кредитов для обучения взрослых на протяжении всей жизни;
- Для расширения доступа на рынок труда.

#### **Каковы основные черты ECTS?**

1. Основным принцип ECTS состоит в том, что трудозатраты студента очной формы обучения в течение одного учебного года оцениваются в 60 кредитов. Годичные трудозатраты очного обучения в Европе в большинстве своем составляют 1500 - 1800 часов; при этом один кредит составляет 25 - 30 часов учебных трудозатрат.
2. Кредиты ECTS могут быть зачтены только после успешного выполнения всей установленной учебной работы и надлежащей оценки результатов обучения. Результаты обучения формулируются как требования к компетенциям, определяющие, что студент должен знать, понимать и уметь делать после завершения обучения - длительного или краткого.
3. Трудозатраты студента в рамках ECTS определяются временем, требуемым для завершения всех запланированных видов учебной работы, таких как посещение лекций, семинаров, самостоятельных или частных занятий, подготовка проектов, экзамены и пр.
4. Кредиты включают в себя без исключения компоненты учебной программы (дисциплины, курсы, практики, подготовка выпускной работы и т.д.) и отражают объем работы по освоению каждой компоненты (достигаются результаты обучения) по отношению к полному объему трудозатрат, необходимому для успешного обучения (по очной форме) в течение года.

Успеваемость студента определяется с помощью национальной шкалы оценок. Весьма желательна практика дополнительного использования шкалы оценок ECTS, особенно в случае перевода кредитов. Шкала ECTS оценивает успеваемость студента на статистической основе. Это означает, что для определения оценки по шкале ECTS, необходимо вести рейтинг успеваемости по каждой дисциплине (и другим видам учебной работы). По месту студента в рейтинге (по дисциплине или другому виду учебной работы) он получает следующие положительные оценки:

ECTS и подобные ей системы - один из инструментов реализации поставленных в ходе Болонского процесса целей создания «европейского пространства высшего образования» через широкое увеличение академической мобильности и возможности накопления кредитов в течение всего периода обучения.

## **Все ли европейские страны присоединились к Болонскому процессу?**

Не все страны однозначно подходят к новым реформам и путям построения общеевропейского образовательного пространства. Многие страны, такие как Великобритания, придерживаются политики сохранения своей традиционной системы высшего образования и только говорят о необходимости сближения структур образовательных программ и уровней образования. Другие, например Финляндия, на законодательном уровне закрепила принятую Евросоюзом систему классификации уровней образования и коренным образом реформирует свою образовательную систему. Но те и другие стремятся к совместимости образовательных систем, которая достигается через добровольное согласие придерживаться принципов Болонской декларации. Пути достижения совместимости различные, поэтому идеологами этого процесса были выработаны механизмы, которые позволяют странам самим преобразовывать свои системы образования, определять сопоставимость с системами других стран и стимулируют процессы гармонизации.

## **Присоединился ли Кыргызстан к Болонскому процессу?**

Кыргызстан не является полноправным членом европейского образовательного пространства (т.к. никакая его часть не принадлежит к европейской территории), но поддерживает основные цели Болонского процесса.

КГЮА в 2011 году подписала Хартию университетов, присоединившись к культурной конвенции Совета Европы.

## **Какие изменения будут с сентября 2012 года в системе высшего образования КР?**

В настоящее время в структуре профессионального высшего образования Кыргызстана сложились две параллельно функционирующие подсистемы «бакалавриат + магистратура» и традиционное высшее образование с квалификацией «специалист». Опять таки разрыв с рынком труда вызвал откат перехода системы высшего образования на многоуровневую структуру из-за того, что большинство работодателей предпочитали принимать на работу 5-летних специалистов, считая бакалавра недоученным. Но различие между ними оказывается мнимым, поскольку бакалаврские программы часто встраиваются в программы обычного высшего образования, и добавляется еще один год обучения. Практически идентичными их делает наличие одинаковой возможности для выпускников каждой из подсистем продолжить послевузовское образование в аспирантуре. В итоге обе образовательные подсистемы перенасыщены избыточным объемом знаний и потому не могут быть идентифицированы с программами массового высшего образования, составляющими структурно-организационную основу Болонского процесса, где уровень бакалавра является достаточным уровнем для профессиональной деятельности. А магистратура предназначена для узкой специализации с углубленной теоретической основой изучения дисциплины, необходимой для продвижения профессиональной карьеры.

**С сентября 2012** года в соответствии с постановлением Правительства КР от 23 августа 2011 года N 496 «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» вводится двухуровневая структура высшего профессионального образования, с присвоением академических

степеней "бакалавр" и "магистр", за исключением некоторых специальностей. Согласно этому постановлению разработаны образовательные стандарты нового поколения, которые предусматривают переход всех вузов на использование системы кредитов и компетентного подхода в обучении.

## **Что нового при обучении в вузах КР появляется с использованием системы кредитов ?**

**1. Во всех вузах КР вводится система кредитов.** Использование системы кредитов (зачетных единиц) упрощает для вузов признание результатов обучения студентов путем применения, общих и понятных для всех - кредитов и оценок.

Кредиты указывают на то, какая доля годовой работы приходится на дисциплину.

Общая годовая нагрузка, согласно новым образовательным стандартам ВПО КР, равна 60 кредитам, на один семестр - приходится 30 кредитов.. Академический год обучения 1800 часов. Таким образом, 1 кредит составляет 30 астрономических часов.

По программе бакалавриата за 4 года необходимо набрать 240 кредитов ( $60 \times 4 = 240$ ). **Статус студента определяется не числом лет, проведенных в вузе, а числом накопленных кредитов.**

Кредиты присваиваются только в том случае, если студент успешно сдал итоговый контроль. В кредитах оцениваются:

- обязательные дисциплины;
- элективные курсы;
- работа над проектом, курсовой/дипломной работой;
- учебная/производственная практика;
- самостоятельная работа студента;
- иные формы учебной деятельности, запланированные учебным планом.

В системе высшего образования продолжительность учебного часа при использовании кредитной технологии определена 50 минут.

Таким образом, кредит обеспечивает возможность контроля полного объема нагрузки студента. При развернутой системе элективных курсов (курсов по выбору) система кредитов позволяет отслеживать выполнение каждым студентом программы для получения академической степени.

Кредиты дают возможность количественно охарактеризовать каждую учебную дисциплину так, чтобы законченный академический год определялся какой-либо их суммой за академические курсы.

**2. Переход от академических часов к кредитам предполагает введение в учебный процесс формирования индивидуальных образовательных траекторий каждым обучающимся в отдельности.**

Это значит, что каждый студент имеет право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, выбирать конкретные дисциплины и формировать свою образовательную траекторию. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

Индивидуальная траектория студента строится на основании индивидуального учебного плана, который студент имеет право составлять, **начиная с 3 семестра**

## **обучения.**

Индивидуальный учебный план определяет перечень, количество и последовательность изучения учебных курсов в течение учебного года или семестра.

Он утверждается руководителем соответствующего учебного подразделения. Утвержденные копии хранятся у студента и в учебном подразделении (учебном отделе, деканате, офисе регистратора).

Число кредитов в индивидуальном учебном плане должно составлять 60 в год (30 в семестр).

Разработка индивидуального учебного плана осуществляется студентом самостоятельно с участием академического консультанта на основании рабочего учебного плана и представленных учебными подразделениями вуза учебно-методических комплексов дисциплин.

Рабочий учебный план по направлению подготовки включает три группы дисциплин по степени обязательности и последовательности усвоения содержания образования:

- а) Группа дисциплин, изучаемых обязательно и строго последовательно во времени;
- б) Группа дисциплин, изучаемых обязательно, но не последовательно;
- в) Дисциплины, которые студент изучает по своему выбору.

Планирование образовательной траектории осуществляется заранее в установленные вузом сроки (например, до 30 июня для студентов 2-4 курсов).

Изменения в индивидуальный учебный план могут быть внесены студентом в срок до установленной вузом даты (как правило, в сентябре текущего учебного года). В этом случае студентом подается письменное заявление с указанием изменений по установленной вузом форме в соответствующее подразделение вуза. Изменения индивидуального рабочего плана в течение учебного года не допускаются.

Оформление индивидуальных учебных планов осуществляется специалистом соответствующего учебного подразделения, который на основании заявлений студентов формирует учебные группы (подгруппы).

Исходя из экономических и организационных возможностей, вуз устанавливает минимальное число студентов, необходимое для открытия дисциплины, а для каждого преподавателя — максимальное число студентов в учебном потоке (группе). В сложившейся вузовской практике рентабельным считается курс, который представлен подгруппой, численностью 10-20 студентов.

Студенты формируют индивидуальный перечень дисциплин, из числа предлагаемых вузом, указывая наиболее предпочтительные для изучения. Если студент, записался на нерентабельные курсы, руководитель учебного подразделения принимает решение об их зачислении на другой учебный курс в соответствии с данным перечнем.

Необходимо отметить, что если учебный курс читается несколькими преподавателями, то за студентом закрепляется право альтернативного выбора преподавателя.

В том случае, если на учебную дисциплину записалось число студентов, превышающее максимальную установленную норму, высшее учебное заведение должно сформировать по этой дисциплине дополнительные учебные потоки (учебные группы) и по своему усмотрению назначить в них преподавателя (с уровнем квалификации не ниже предыдущего). При этом распределение студентов по учебным потокам (учебным группам) осуществляется в соответствии с очередностью записи.

3. Увеличивается доля самостоятельной работы студента - объем часов самостоятельной работы студента равен суммарному объему контактных часов лекций, практических и семинарских занятий, отведенных на каждую дисциплину.

Самостоятельная работа выполняется студентами в рамках академической дисциплины под руководством преподавателя как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа студентов направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

4. Обязательным условием для любого вуза КР является **внедрение в его учебный процесс модульно-рейтинговой технологии**, которая предполагает организацию текущего, рубежного (модульного), итогового контроля. Рейтинговое оценивание знаний студентов — система, предусматривающая переход от *констатирующего* к *накопительному* статусу баллов. Необходимым условием рейтинговой системы является ее многобалльность.

Оценка производится как по отдельной дисциплине, так и в целом по семестрам, курсам и за весь период обучения в сравнении с другими студентами группы, учебного потока.

Рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студента, предусмотренных учебным планом и включающих:

- овладение дисциплинами учебного плана;
- прохождение всех видов практик;
- выполнение и защиту выпускных квалификационных работ.

Максимальный рейтинг по дисциплине в КГЮА составляет 100 баллов, из которых максимум 60 баллов отводится на оценку текущей успеваемости в семестре, а 40 - на итоговый контроль по дисциплине. Минимальное количество баллов, которое студент должен набрать в семестре — 30.

### **Какой объем работы студента отражается в кредитах?**

Объем работы студента, отражаемый в учебном кредите включает в себя:

- Лекции;
- Практические занятия (семинар);
- Консультации;
- Контрольные работы;
- Курсовые работы
- Рефераты, эссе;
- Самостоятельную работу студента;
- Экзамены и иные формы оценивания и т.д.

1) Лекция - основная форма учебной деятельности. Преподаватель сообщает новую информацию, освещает важнейшие вопросы курса, обсуждает проблемы, даёт методические рекомендации для самостоятельной работы, рассказывает о новейших достижениях, которые не успели попасть в учебник.

2) Практические занятия (семинар) - решение задач или беседа, семинар-конференция по основным или дополнительным вопросам. Задание дается студентам заблаговременно, группа разбивается на докладчиков и оппонентов. Преподаватель только дирижирует и направляет, в то время как докладчики и

оппоненты обсуждают, доказывают, отстаивают, оспаривают свои суждения по заданной проблеме. В данном случае это не является повторением пройденного материала, а является обсуждением и выработкой какого либо решения, обе группы могут прийти к одному решению, но могут и остаться каждый при своем мнении, но все это должно быть аргументированы теоретическими предпосылками. Роль преподавателя заключается в том, что он должен задавать вектор обсуждения и в конце подвести итог и оценить вклад каждого участника данного семинара.

- 3) Лабораторный практикум - опытный путь познания законов. Здесь учатся работать с приборами, ставить эксперименты, обрабатывать их результаты, проводить исследования.
- 4) Контрольные работы - одна из форм контроля знаний; по некоторым предметам это промежуточный контроль результатов обучения по пройденному материалу.
- 5) Курсовая работа по предмету - расчётная или академическая письменная работа, охватывающая материал всего курса или большого раздела, подтверждает вашу квалификацию, в частности умение провести информационный поиск, Сформулировать и решить задачу, провести исследование, проанализировать результаты.
- 6) Реферат - письменная работа, представляющая собой обзор известных на сегодняшний день работ, идей, патентов. Обычно имеет объём около 25 листов
- 7) Самостоятельная работа - это работа с лекциями, подготовка к практическим занятиям, семинарам, лабораторным работам, оформление лабораторных работ, все домашние задания, написание рефератов, подготовка докладов, переработка материала, необходимые для успешной работы в течение учебного времени.
- 8) Экзамен, который может проводиться в письменной (проверка и объявление результатов через день-два) или устно (обычно изложение двух теоретических вопросов, решение задачи и ответы на дополнительные вопросы);

В кредитах оцениваются:

- обязательные дисциплины;
- элективные курсы;
- работа над проектом, курсовой/дипломной работой;
- учебная/производственная практика;
- иные формы учебной деятельности, запланированные учебным планом.

Таким образом, кредит обеспечивает возможность контроля полного объема нагрузки студента. При развернутой системе элективных курсов (курсов по выбору) система кредитов позволяет отслеживать выполнение каждым студентом программы для получения академической степени.

Кредиты дают возможность количественно охарактеризовать каждую учебную дисциплину так, чтобы законченный академический год определялся какой-либо их суммой за академические курсы.

### **Как будут выставляться оценки с введением кредитной технологии?**

**Кредит** — количественный показатель, определяющий, какую часть объема 4х-годовой нагрузки студент выполняет в данном курсе (дисциплине).

Кредитная рамка - это система, которая обеспечивает измеримость и сопоставимость результатов обучения в контексте различных типов квалификаций, программ и сред обучения, стандартный (принятый) инструмент сравнения программ. Кредиты сами по себе обладают только одним измерением – уровня нагрузки

**Оценка** — качественный показатель, определяющий, насколько успешно студент освоил программу курса, выполнив определенный в кредитах объем нагрузки.

В рамках модульно-рейтинговой системы оценка производится как по отдельной дисциплине, так и в целом по семестрам, курсам и за весь период обучения в сравнении с другими студентами группы, учебного потока.

Оценка по дисциплинам, преподаваемым в КГЮА, будет выставляться, как и прежде, по модульно-рейтинговой технологии.

Рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студента, предусмотренных учебным планом и включающих:

- Овладение дисциплинами учебного плана;
- Прохождение всех видов практик;
- Выполнение и защиту выпускных квалификационных работ.

### **Каким должно быть ресурсное обеспечение учебного процесса?**

Применение кредитной технологии без соответствующего методического обеспечения (тексты лекций, задания на практические занятия, планы семинарских занятий, деловые игры, проблемные семинары, презентации и пр.) невозможно. Поэтому в КГЮА имеется Образовательный портал, на котором размещены все учебно-методические материалы по каждой дисциплине:

-учебно-методические комплексы,

-курсы лекций,

-планы семинарских занятий,

- сборники практических заданий и упражнений для самостоятельной работы и самоконтроля знаний студентов и методические указания по их выполнению

-учебники и учебные пособия в электронном виде,

- сборники тестов,

- тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению (если по дисциплине предусмотрены рефераты),

- сборник вопросов и практических заданий для текущего контроля знаний, экзаменов и зачетов по дисциплине,

- тематика курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению и оформлению.

Ресурсное обеспечение предполагает включение к требованиям технической оснащенности вуза:

- библиотека и читальные залы;
- компьютерные классы, Интернет;
- лингафонные кабинеты;
- лабораторные классы;
- кабинеты оснащенные проекторами и другим современным оборудованием,
- места доступа к электронным ресурсам портала.

**В настоящее время все это имеется в КГЮА**